



SAMESKOLSTYRELSEN

Årsredovisning 2018

Dnr: 18/2019 P 100

Upprättad: 2019

Dokumentansvarig: Sameskolstyrelsen

Innehåll

Ordförande har ordet	4
Verksamhet.....	5
Mål och återrapportering.....	5
Samisk förskola.....	7
Sameskola samt förskoleklass och fritidshem vid sameskola.....	10
Skolfakta och resultat	15
Skolskjuts	20
Inackordering.....	21
Kompetensförsörjning.....	21
Läromedel	22
Organisationsstyrning.....	24
Uppdrag	26
Integrerad samisk undervisning	26
Fjärrundervisning i samiska	30
Moderna beredskapsjobb i staten	32
Sameskolstyrelsens sammanställning av totala intäkter och kostnader	34
Finansiell redovisning	37
Sammanställning av väsentliga uppgifter	37
Resultaträkning	38
Balansräkning	39
Anslagsredovisning.....	40
Tilläggsupplysningar och noter.....	41

Ordförande har ordet

Under större delen av år 2018 har Sameskolstyrelsen inte haft en skolchef då den person som anställdes i början av året valde att avsluta sin provanställning. Nämnden för Sameskolstyrelsen beslutade att nämndordförande fick i uppdrag att även utföra skolchefens arbetsuppgifter under rekryteringsprocessen. I augusti tillträdde Sameskolstyrelsens nuvarande skolchef AnnaKarin Länta. Sameskolstyrelsen började det nya året med ett stort beräknat underskott. Regeringen beslutade i vårändringsbudgeten att öka Sameskolstyrelsens anslag med 15 miljoner. Detta gav arbetsro och mer stabilitet i verksamheten under 2018. Ökningen var en engångssumma och de behov som Sameskolstyrelsen har för att kunna fortsätta med verksamheten och kunna utveckla samisk utbildning finns kvar.

I slutet av våren påbörjade Ekonomistyrningsverket (ESV) sitt regeringsuppdrag att analysera Sameskolstyrelsens kostnader, avgiftsintäkter och ekonomiadministrativa processer och rutiner. Uppdraget innefattade också att, så långt det är möjligt, redovisa en jämförelse med likvärdiga skolverksamheter. ESV konstaterar att Sameskolstyrelsens personalkostnader har ökat mer än genomsnittet för andra statliga myndigheter under de senaste åren, men ESV redovisar också faktorer som förklarar detta. Rapporten kom den 31 oktober. I rapporten kommer ESV fram till olika slutsatser och förslag där de bland annat föreslår ändring i skollagen men de skriver också:

För kommande år har regeringen planerat en minskning av anslagstilldelningen till en väsentligt lägre nivå än de senaste åren. ESV bedömer att myndigheten sannolikt kommer att få problem att bedriva verksamheten med dagens mål om den föreslagna anslagstilldelningen genomförs.

Skolinspektionen genomförde en tillsyn av Sameskolstyrelsens verksamheter förskola, förskoleklass, sameskola och fritidshem under våren 2018. Skolinspektionen fann en del brister i verksamheten som Sameskolstyrelsen nu arbetar med för att kunna förbättra detta. Tillsyn som genomförs är positivt för verksamheten och ger möjlighet till förbättring och utveckling.

Året har i stort handlat om att få stabilitet och en trygg verksamhet inom Sameskolstyrelsen. Riksrevisionens granskningsrapport *Samisk utbildning – dags för en omstart* (RiR 2017:15) visade att sameskolorna i stort fungerar väl. Elever som gått i en sameskola når minst lika goda kunskapsresultat som andra elever i samma kommuner. Personalen i förskola och skola är djupt engagerad i såväl elevernas skolgång som i sitt eget arbete, inte minst när det gäller att genomföra uppdraget att förmedla samisk kultur och historia till eleverna.

För Sameskolstyrelsens ledning, för oss i nämnden och för regeringen återstår att skapa förutsättningar som motsvarar det engagemang och den motivation som visas av vår personal.

Johanna Njaita, Nämndordförande Sameskolstyrelsen

Verksamhet

Sameskolstyrelsen styrs av Sveriges riksdag, regeringen och Sametinget. Staten är enligt andra kapitlet, fjärde paragrafen i Skollagen (2010:800) genom Sameskolstyrelsen, huvudman för sameskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. Nationella mål, riktlinjer och annan styrning finns angivna i skollagen, sametingslagen, läroplanen för sameskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011, Lpfö 98 och andra förordningar.

Sameskolstyrelsen ansvarar för att ge samers barn en utbildning med samisk inriktning från förskoleklass till årskurs sex. Sameskolstyrelsen får efter avtal med en kommun erbjuda förskola där verksamheten helt eller delvis genomförs på samiska, (SFS 2011:131). Det finns samiska förskolor på samtliga fem orter där sameskolor finns, i Gárasavvon (Karesuando), Giron (Kiruna), Váhtjer (Gällivare), Jåhkåmåhkke (Jokkmokk) och Dearná (Tärnaby) i Luspie (Storuman) kommun. Ovanstående ortnamn kommer vidare i rapporten att enbart benämnas på samiska. Sameskolorna bedriver även fritidshem. Utöver förskole- och skoluppgdraget ska Sameskolstyrelsen utföra insatser för att öka tillgången på läromedel i tre olika samiska språk; nordsamiska, lulesamiska och sydsamiska. Därtill ska myndigheten samverka med Skolverket, Skolinspektionen, Specialpedagogiska skolmyndigheten samt andra myndigheter, organisationer och huvudmän. Sameskolstyrelsen ska arbeta för att utöka och utveckla den integrerade samiska undervisningen som bedrivs i olika kommuner i Sverige. Utifrån den befintliga bristen på legitimerade lärare och förskollärare ska Sameskolstyrelsen säkerställa tillgången till behöriga och legitimerade förskollärare och lärare i verksamheten.

Mål och återsrapportering

Sameskolstyrelsen har valt att redovisa årets resultat i enlighet med den övergripande indelningen av verksamhetsområden som finns i myndighetens gällande instruktion. Uppdraget i läroplanen att öka jämställdheten i skolan med lika möjligheter och villkor för alla elever, oberoende av könstillhörighet, är viktigt för en jämlik skola. Det tillsammans med litet elevantal som gör att man kan identifiera elever är orsaken till att Sameskolstyrelsen har beslutat att inte redovisa barnen och eleverna efter könstillhörighet. Åtgärder för utveckling från tidigare år är redovisade i texterna. Myndighetens bedömning är att de återsrapporteringskrav som finns i regleringsbrevet är uppfyllda. Sameskolstyrelsen redovisar prestationer med volymer och kostnader under respektive verksamhetsområde. Under de flesta av verksamheterna redovisas även resultat.

Redovisningarna av intern styrning och kontroll¹ till Utbildningsdepartementet visar vilka insatser som vidtagits av Sameskolstyrelsen för att säkerställa en effektiv styrning och kontroll. Det har under året skett en rad ändringar, organisationen har stärkts från

¹ ISK inlämnade i mars 2018, juli 2018, oktober 2018 och december 2018 enligt regleringsbrevet.

att Sameskolstyrelsen har letts av arbetande nämndordförande till rekrytering av skolchef som var på plats från augusti 2018. När regeringen i vårändringsbudgeten i april 2018 ökade anslaget med 15 miljoner kronor till 55 miljoner kronor skapades arbetsro. Det utökade anslaget 2018 var ett engångsbelopp. Det vore önskvärt att anslaget skulle ligga kvar på den högre nivån och dessutom höjas i takt med ökade kostnader.

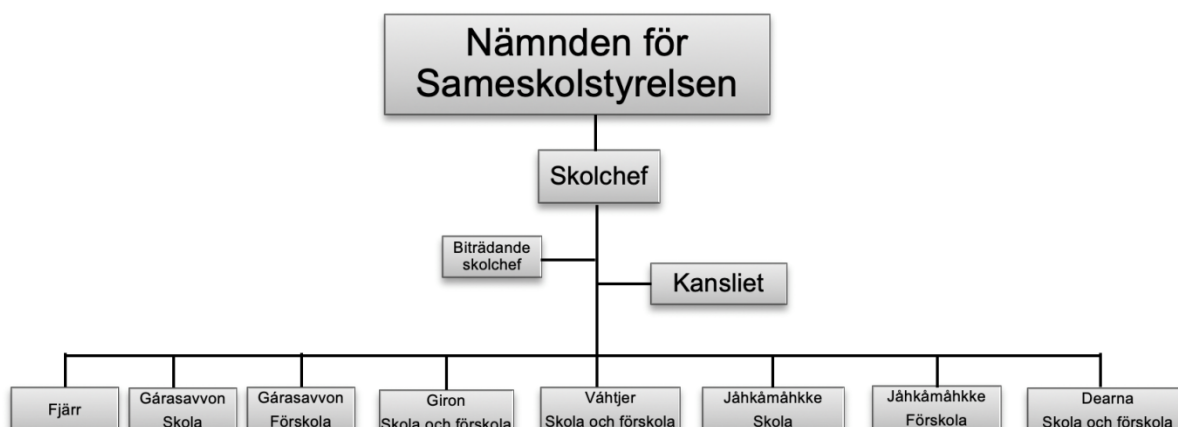
Under 2017 granskade Riksrevisionen Sameskolstyrelsen, *Samisk utbildning – dags för en omstart* (RiR 2017:15) där en rad brister påtalades. Många av bristerna är komplexa och behöver långsiktiga lösningar. Sameskolstyrelsen har vidtagit åtgärder under 2018, bland annat har skolchef anställts och ledningsfunktionen har förstärkts med biträdande skolchef. En organisationsöversyn planeras under 2019. Bristen på lärare i samiska lyfts fram i rapporten. Under hösten 2018 startade Skolverket en utbildningssatsning tillsammans med Sámi allaskuvla i Kautokeino för behörighet i samiska. Sameskolstyrelsen har varit delaktig i framtagandet av utbildningssatsningen och vår personal är prioriterad i antagningsförfarandet. Sameskolstyrelsen erbjuder sina anställda att vara tjänstlediga för studier med bibehållen lön. Ekonomistyrningsverket fick 2018 regeringsuppdraget att analysera Sameskolstyrelsens kostnadsutveckling. Resultatet presenterades i rapporten *Analys av Sameskolstyrelsens kostnader och intäkter* (ESV 2018:53). Sameskolstyrelsen anser att analyserna i rapporten lyfter fram problematiken väl och kommer att föra en dialog med regeringen under 2019 angående rapporten.

Fastigheter och avtal ses över för att i möjligaste mån minska kostnaderna. I Giron finns behov av utökade lokaler och där löser vi det tillfälligt genom att hyra in fler moduler. Parallellt med det arbetet har processen med att bygga ut skolan påbörjats. Finansiering av ökade hyreskostnader vid en utbyggnad av Giron sameskola måste vara klar för att processen ska kunna fortsätta.

Sameskolstyrelsen arbetar med att förbättra uppnåendemålen i samiska och har två förstelärare i samiska som leder arbetet. Vi deltar i satsningar och utbildningar för att stärka kompetensen hos våra anställda. Under året har ledningsgrupp och kansli utbildats i GDPR för att möta de nya lagkraven.

Enligt Upphandlingsmyndigheten ska inköp följa lagen om offentlig upphandling (LOU). Enligt LOU ska inköp överstigande aktuell beloppsgräns annonseras och upphandlas enligt ett specifikt regelverk. Inköp under aktuell beloppsgräns kan genomföras via en så kallad direktupphandling. Aktuell beloppsgräns från och med den 1 januari 2018 uppgår till 586.907 kronor. Det innebär att när Sameskolstyrelsen köper in något som understiger denna gräns behöver ingen formell upphandling genomföras. I stället genomförs en direktupphandling. Under år 2018 har Sameskolstyrelsen inte genomfört några upphandlingar överstigande tröskelvärdet.

Sameskolstyrelsens organisation



Samisk förskola

Sameskolstyrelsen får efter avtal med en kommun erbjuda förskola där verksamheten helt eller delvis genomförs på samiska. Sameskolstyrelsen erbjuder förskola på fem orter i de fyra kommuner där sameskolorna finns. Varje förskola följer hemkommunens bestämmelser och förordningar. Sameskolstyrelsens förskolor präglas av den samiska kulturen och traditionerna. Varje barn som går i våra förskolor ska få utveckla sitt språk på sin nivå. Undervisningen omfattas av läroplanens målområden och Sameskolstyrelsen prioriterar att fördjupa arbetet i det samiska vad gäller språket, kulturen, traditionerna och naturvetenskapen. I förskolans dagliga arbete ingår att stärka varje barns samiska identitet och självkänsla. Förskolorna arbetar med att utveckla barnens språk med extra fokus på det samiska språket och varje pedagog har ett ansvar i samtalet med andra, barn och vuxna, att tala samiska så att barnet omges av språket hela dagen.

Förskolorna arbetar utifrån det samiska året. Varje förskola har ett årshjul som de följer och som bygger på de åtta årstiderna. Den pedagogiska verksamheten är utifrån en samisk filosofi där värdegrund, lärmiljö, material, vuxnas förhållningssätt, naturfilosofi och lärandesyn utgår från samisk kultur och språk. Personal använder samiska och urfolksteorier kring lärande och natur², barnkonventionen samt beprövad erfarenhet i formandet av förskolan. Genom bland annat pedagogisk dokumentation ges barnen ett naturligt inflytande i sin vardag. Förskolorna arbetar med olika teman utifrån de samiska årstiderna både praktiskt och teoretiskt. Samtliga medarbetare på Skierri i Váhtjer är samisktalande. De utvecklingsprocesser som pågår i verksamheten just nu är rádedibme³ och samisk språkutveckling. Skierri har startat och byggt upp en ny avdelning, beläggningen ökade med nio barn. Ett projekt i samarbete med Statens

² Balto, Asta 1997, 2008.

³ Rádedibme = tillvägagångssätt för att fatta beslut där barnen är delaktiga.

konstråd har genomförts på Giella förskola i Jåhkåmåhkke. Konstnärer och arkitekter har arbetat med barnen runt det samiska rummet och installationerna invigdes i augusti 2018. På Giella liksom i Giron har förskolan indelat barnen i språknästen⁴. Pedagogerna arbetar aktivt med språkutveckling och barnen får lära sig språket genom att lyssna och prata. Arbetet har resulterat i att barnen stimuleras och utmanas i sin språk- och kommunikationsutveckling. På förskolan Lávvu i Gárasavvon talar all personal samiska med varandra och barnen. De har temaarbeten utifrån de åtta årstiderna samt arbetar mycket med ordlekar, sånger och ordramsor för att bevara och förstärka språket. På förskolan Naestie i Dearn har man arbetat i två större projekt för att stärka språkutveckling, samisk kultur, naturkunskap, miljö och teknik. Utöver det har pedagogerna arbetat mycket med den samiska miljön och den samiska utgångspunkten i verksamheten, till exempel genom samiska sagor och berättelser. Här har barnen fått möjlighet att utveckla ett nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp och kommunicera med varandra. Språkutvecklande arbetssätt är fortsatt utvecklingsområde. Utifrån barngruppens sammansättning har också fokus i verksamhetsplaneringen varit på socialt samspel och grupptillhörighet. Flera av de anställda inom våra samiska förskolor är samisktalande men det är svårigheter att rekrytera nya förskollärare som är modersmålstalare.

I Jåhkåmåhkke har pedagogerna fått fortbildning bland annat i ett projekt tillsammans med Specialpedagogiska skolmyndigheten som har varit i studiecirkelform utifrån boken *Utmaningar i Förskolan* och varit på utbildningsdag om lågaffektivt bemötande med Bo Hejlskov. Läslyftet i förskolan har genomförts på förskolorna i Dearn, Giron, Gárasavvon och Jåhkåmåhkke.

Sameskolstyrelsens förskoleprogram är reviderad och antagen av nämnden för Sameskolstyrelsen i december 2018. Förskolecheferna arbetar vidare med förskolans årshjul för att systematisera den pedagogiska dokumentationen och utveckla gemensam samsyn av språkarbete.

Tabell 1 Antal barn i förskolorna i medeltal under 2016-2018

Ort	2018	2017	2016
Váhtjer	20	13	13
Jåhkåmåhkke	49	53	55
Gárasavvon	17	16	15
Giron	43	45	46
Dearn	4	4	3
Totalt*	132	131	132

*Två barn gick halvtid vardera i Gárasavvon och Giron under vårterminen 2018 och två barn gick halvtid i Dearn och Giron under hela 2018.

⁴ Språknästen = de avdelningar där de barn som inte har samiska som förstaspråk går.

Antal behöriga och legitimerade förskollärare

Sameskolstyrelsen hade tolv legitimerade förskollärare anställda 2018 jämfört med elva under åren 2016-2017. Behov finns av fler legitimerade förskollärare med det samiska språket och kunskap om den samiska kulturen. Förskollärare och rektorer har arbetat med att uppmuntra sin personal att vidareutbilda sig. 2015 startade en utbildningssatsning för samisktalande personal inom förskolan. Satsningen gjordes för att trygga framtiden och öka antalet legitimerade förskollärare. Det är en arbetsplatsförlagd utbildning via Sámi allaskuvla i Kautokeino på 4,5 år. Vi har fem studenter som tar examen i juni 2019. Trots detta ser vi att det fortfarande finns stort behov av fler legitimerade förskollärare.

Tabell 2 Intäkter och kostnader för samisk förskola under åren 2016-2018

Belopp i tkr	Utfall 2018	Utfall 2017	Utfall 2016	Förändring 2017-2018 (%)
Intäkter				
Avgifter	17 030	17 219	16 688	-1,1%
Bidrag*	534	481	405	11,1%
Räntor	3	12	7	-74,6%
Summa	17 567	17 712	17 100	-0,8%
Kostnader				
Personal	21 665	18 837	17 201	15,0%
Lokaler	7 616	5 602	5 914	35,9%
Övrigt drift	3 352	2 970	2 346	12,8%
Räntor	11	2	8	482,0%
Avskrivningar	218	242	118	-9,9%
Summa	32 861	27 653	25 587	18,8%
Verksamhetens utfall	-15 294	-9 942	-8 487	53,8%
Antal barn	132	131	132	0,6%
Bruttokostnad per elev	249	211	194	18,2%

Fördelad OH-kostnad är 2 864 tkr för budgetår 2018.

Fördelad OH-kostnad är 2 747 tkr för budgetår 2017.

Fördelad OH-kostnad är 4 559 tkr för budgetår 2016.

*Här ingår bidrag från Specialpedagogiska skolmyndigheten för studiecirkel om barn med särskilda behov och minoritetsspråksmedel från kommunerna.

De ökade personalkostnaderna beror bland annat på ökade overheadkostnader. Ett projekt (finansierat av Specialpedagogiska skolmyndigheten) har också bidragit till temporärt ökade personalkostnader på cirka 330 tkr. Hyreskostnaderna har ökat på grund av att förskolan Giella i Jåhkåmåhkke fick nya lokaler i slutet av 2017 och 2018 är det första helåret med denna hyra.

Utvecklingsinsatser

- Arbeta vidare med samisk pedagogik utifrån samisk utgångspunkt.
- Fortbildning.
- Skapa goda rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet.

Sameskola samt förskoleklass och fritidshem vid sameskola

Sameskola

Sameskolan styrs av skollagen och läroplanen för sameskolan och ska enligt regleringsbrevet som styr huvudmannen Sameskolstyrelsen *ge samers barn en utbildning med samisk inriktning*.

Sameskolorna arbetar med årshjul för att skapa struktur och rutiner. Årshjulet för sameskolorna styr pedagogernas arbete och elevernas skolgång medan årshjulet för förskolechef och rektor styr arbetet med inrapporteringsdatum och operativa arbetsuppgifter för skolledarna. Sameskolstyrelsen använder lärplattformen Infomentor som under läsåret uppdaterats. Vissa funktioner har tagits bort och andra har tillkommit. Vi har utökat tjänsten hos Infomentor och 2019 kommer den finnas tillgänglig även för förskoleklass.

Behovet av fler samisktalande legitimerade lärare i sameskolorna kvarstår, både lärare med legitimation i samiska språket men också i skolans alla övriga ämnen. För att arbeta i sameskolan behöver lärarna också gedigna kunskaper i samisk kultur och naturkunskap. I skolor med bred samisk språkkompetens används samiska som arbetsspråk vilket leder till ökad språkinlärnin hos elever.

Pedagogerna har fått fortbildning, bland annat har det varit litteraturseminarium utifrån boken *Formativ bedömning samt kollegiala samtal i arbetslagen*. Vi har personal i olika satsningar som läslyftet, specialpedagoglyftet, rektorslyftet, rektorsutbildningen och samiska studier på olika nivåer. En specialpedagog har gått handledarutbildning med Skolverket och personal har varit på utbildningsdag om lågaffektivt bemötande med Bo Hejlskov och haft litteraturseminarium utifrån boken med samma namn.

Inom elevhälsa ser rektorerna att vi behöver utvecklas vilket även Skolinspektionen påpekar. Det beror på tillgång till elevhälsa och hur vi använder resursen. Giron använder sig av den kommunala elevhälsan och där finns ett fungerande samarbete. Sameskolstyrelsen har tagit tillvara på de resurser som finns inom myndigheten. Det finns en specialpedagog och speciallärare som arbetar övergripande med frågorna inom Sameskolstyrelsen.

Elevernas skolor: projekt, teman och annat

Sameskolstyrelsen har fått projektmedel från Statens kulturråd, Skapande Skola för ett dansprojekt i alla skolor. Syftet med projektet är att eleverna får tillgång till dansen som uttrycksform och språk. Eleverna fördjupar sig i dansens kunskapsinnehåll och utvecklar det egna skapandet i nära samverkan med danslärare, koreografer och klasslärare. Projektet fortsätter under läsåret. Sameskolorna arbetar metodiskt för att vara miljömedvetna. Det är i linje med det samiska förhållningssättet till att lämna områden man levt på utan att utarma de så det finns kvar för nästa generation.

I Dearna har läsårets tema varit renen där praktiska moment varvas med teoretiska. Den samiska utgångspunkten i språk och kultur har varit tydlig och kopplad till frågor kring identitet. Pedagogerna upplever att elevernas självkänsla och identitets stärkts i detta arbete, men också i samband med dansprojektet. Eleverna har framfört dans i större sammanhang både på julfesten i slutet av året och under dansbiennalen i Piteå under våren. Skolans miljöarbete har fokuserat på frågor kring livsstil och hälsa, konsumtion och resurser, skräp och avfall och Dearna sameskola är nu certifierade med Grön Flagg⁵. Gárasavvon har fortsatt att börja skoldagen med promenader. Detta ger eleverna motivation och arbetsro på lektionerna och alla skolor bedriver undervisning ute i naturen, som är en arena för lärande. På skolan i Váhtjer har eleverna varit aktiva med hälsofrämjande aktiviteter under skolvardagen. Eleverna har även deltagit på skolornas *Dundret Runt* och Friluftsförbundets *Skolskidan*. De har även haft en *skidkuldag* tillsammans med Marcus Hellner. Váhtjer har under 2018 startat två stora projekt- och processarbeten. Det ena är ett språkutvecklingsprojekt och det andra är ett projekt kring beslutsformen rádedibme. Alla verksamhetsområden i Váhtjer arbetar med dessa projekt. Vi ser att det har gett gott resultat och ökat samsynen kring pedagogiska samiska filosofier, teorier och praktiska arbeten, gemensamma aktiviteter med alla barn och elever. Alla årskurser från förskoleklass till årskurs tre har under året arbetat med gemensamma projekt bland annat om kolten, hämtning och bearbetning av skohö, bearbetning av bällingar och hur man nyttjar björken. Under 2018 har arbetssättet kooperativt lärande startat, vilket är ett sätt att strukturera samarbete mellan elever när de lär sig. När eleverna arbetar utifrån samarbete och drar nytta av varandras kunskaper ökar deras måluppfyllelse och sociala sammanhållning. Kollektivt lärande utgår från ett kommunikativt och relationsinriktat perspektiv och är ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt som stärker läraren som ledare i klassrummet.

Förstelärare

Sameskolstyrelsen har utsett förstelärare med inriktning på arbetet med det samiska språket. Förstelärare inom Sameskolstyrelsen ska sprida goda arbetssätt i sin praktik och stärka kollegor i det dagliga arbetet med eleverna. De ska också fortsätta utveckla en god praxis för kollegialt lärande. Försteläraren tjänstgör på sin arbetsplats men har

⁵ Grön Flagg är Håll Sverige Rents program som hjälper lärare och pedagoger att väcka upptäckarglädje kring hållbarhetsfrågor.

också delvis ett övergripande uppdrag i Sameskolstyrelsen. Det övergripande uppdraget innebär att försteläraren ingår i nätverk och samordningsinsatser för att främja arbetet för högre måluppfyllelse och likvärdig utbildning för hela Sameskolstyrelsen. I Sameskolstyrelsen ska tjänsterna som förstelärare främja utveckling inom följande områden:

- **Funktionell tvåspråkighet**

Utveckla definitionen av funktionell tvåspråkighet och att det genomsyrar undervisningen.

- **Språkutvecklande arbetssätt**

Målet är att gemensamt hitta språkstrategier och undervisningsmodeller som kan användas i undervisningen för att öka användandet av de samiska språken. Förstelärarna ansvarar för ämnesgruppen samiska. Arbetet med språkutvecklande arbetssätt ska ge varje lärare redskap för att kunna öka användandet av de samiska språken i sin undervisning.

- **Språkbud**

Särskilt ansvar för det samiska språkets centrala betydelse och hur man arbetar med det.

- **Pedagogiskt arbete och handledning**

Förstelärare handleder kollegor vid efterfrågan. Exempel på handledande situationer är: feedback, kollegialt lärande såsom metoddiskussioner, gruppdiskussioner och dialog. Varje förstelärare ska skapa mötesplatser för pedagogiska diskussioner som ger möjlighet till kollegialt lärande. Förstelärare ska bidra med relevant forskning.

Som ett resultat av detta arbete är målet en ökad likvärdighet mellan våra sameskolor. Varje förstelärare ska driva arbetet och fungera som ett stöd till pedagogerna. Syftet är att skapa reflektioner och diskussioner kring det samiska språket och på så sätt ge varje pedagog tillgång till ett nätverk för samarbete och utveckling av språkundervisningen i sameskolan.

Samisk utgångspunkt i undervisningen

Sameskolstyrelsen mål och uppdrag är att samtliga elever som slutar årskurs sex ska vara funktionellt tvåspråkiga. De ska vara trygga i sitt ursprung och sin identitet och bära den samiska kulturen vidare. Detta är det självklara dagliga arbetet i våra verksamheter.

Språket

Ämnet samiska undervisas cirka fyra timmar per vecka (800 timmar per år). Varje skola erbjuder elever undervisning i det samiska språket som hemmet önskar. I Jåhkåmåhkke och Váhtjer undervisas det i tre samiska språk: nordsamiska, lulesamiska och sydsamiska. I de övriga skolorna undervisas det i två samiska språk, nordsamiska och

lulesamiska eller nordsamiska och sydsamiska, allt beroende på vilket eller vilka språk som eleverna har hemma. Vi har i dagsläget ingen elev som läser umesamiska i vår verksamhet. Så långt det är möjligt ska det samiska språket vara ett arbetsspråk i all undervisning.

Språkbad

Sameskolstyrelsen genomför tillsammans med Sametingets språkcentrum språkbad för eleverna i sameskolan. Språkbaden delas upp så varje språk har sitt språkbad. Eleverna som läser nordsamiska var många så de delades i två grupper på olika platser och vid olika tillfällen. Under våren 2018 genomfördes nordsamiskt språkbad i Nikkaluokta och sydsamiskt språkbad i Glen. Under hösten anordnades språkbad för nordsamiska elever i Járin och lulesamiskt språkbad genomfördes i Oarrenjarga. Språkbadets fokus är kommunikation där eleverna stimuleras till att våga tala samiska i olika sammanhang med kamrater och med vuxna. Sameskolstyrelsen ser att det finns ett stort behov av att utöka språkbaden då vi tydligt kan se stor språklig utveckling bland eleverna men också att eleverna stärks i sin samiska identitet. Lärarna ser en stor utveckling hos eleverna när de kommer tillbaka till skolan efter en språkbadsvecka.

Skolinspektionen

Skolinspektionen har genomfört en tillsyn av Sameskolstyrelsens verksamheter under våren 2018. Skolinspektionen bedömer att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet, att huvudmannen inte arbetar i tillräckligt hög grad med att kontinuerligt och långsiktigt utveckla och förbättra utbildningen i förskoleklass, sameskola, förskola och fritidshem. Vidare menar Skolinspektionen att det finns brister i huvudmannens uppföljning, analys och beslutade utvecklingsåtgärder för de olika verksamheterna och de bedömer att Sameskolstyrelsen inte följer upp och säkerställer tillgången till elevhälsa. Skolinspektionen påtar även att det saknas en plan mot kränkande behandling avseende fritidshemmets verksamheter. Sameskolstyrelsen har vidtagit åtgärder på ovanstående brister och arbetar vidare efter uppföljningsbesök från Skolinspektionen för att komma tillrätta med bristerna och arbeta för utveckling och förbättring av verksamheterna.

Utvecklingsinsatser, sameskola

- Förbättra rutinerna för det systematiska kvalitetsarbetet.
- Säkra tillgången till elevhälsa på samtliga enheter.
- Säkra att alla verksamheter har en plan mot kränkande behandling.
- Utveckla en gemensam plan för samisk pedagogik med rutiner och riktlinjer utifrån samisk utgångspunkt.
- Utveckla definitionen av funktionell tvåspråkighet och att det genomsyrar undervisningen.

Förskoleklass

Uppdraget i förskoleklassen är att förbereda eleverna för den fortsatta utbildningen och att stimulera varje elevs utveckling och lärande. Undervisningen i förskoleklassen ska syfta till att stimulera elevernas allsidiga utveckling och lärande. (Läroplan för sameskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011, reviderad 2018.)

Sameskolorna har en tydlig samisk profil som löper som en röd tråd genom verksamheten. Arbetet i förskoleklassen utgår från de åtta samiska årstiderna och tar vid och bygger på kunskaperna man har fått i förskolan. Eleverna får bland annat lära sig ta ansvar för naturen, följa de åtta årstiderna, renen och olika benämningar förknippade med arbetet. Utomhuspedagogiken där uterummet är förskoleklassens extra klassrum är en viktig byggsten i lärandet och därför är utevistelsen en viktig del av förskoleklassens vardag. Förskoleklassen har ett tätt samarbete med skolan, främst lågstadiet. Förutom arbetet med den samiska utgångspunkten har eleverna många mål att uppnå. I Váhtjer har pedagogen använt sig av Skolverkets kartläggningsmaterial *Hitta språket* och *Hitta matematiken* som är ett bra pedagogiskt material och som gav goda resultat gällande elevens utveckling och lärande. De har också arbetat med en mall som har sin grund i Skolverkets allmänna råd, systematiskt kvalitetsarbete och det arbetet utvärderas och ska implementeras i de andra enheterna. I Gárasavvon har de bedrivit ett hälsofrämjande arbete som gett goda resultat då eleverna upplevs både piggare och mer motiverade, idrottstiden har också ökat för förskoleklassen med gott resultat. De arbetar mycket med individanpassning för att alla elever ska nå målen. I Giron arbetar man med läs- och skrivinläring enligt Bornholmsmodellen⁶ i förskoleklassen och ser ett gott resultat av arbetet. Detsamma gäller för Jåhkåmåhkke, både läs-, och skrivinläringen har gått märkbart framåt. Under läsåret 2018/2019 finns en elev i förskoleklass i Dearná. Undervisningen i förskoleklass genomförs tillsammans med elever i årskurs ett till tre. Utifrån skolans teman och arbetsområden görs individanpassade uppgifter för förskoleklassen. Under höstterminen 2018 har arbetet med kommungemensamma screeningar samt Skolverkets kartläggningsmaterial genomförts och utifrån dessa läggs det skriv- och kunskapsutvecklande arbetet upp. I Jåhkåmåhkke har man utgått från sociogram och enkäter som gett resultat som en bättre arbetsmiljö för eleverna.

Utvecklingsinsatser, förskoleklass

- Utveckla en gemensam plan för samisk pedagogik med rutiner och riktlinjer utifrån samisk utgångspunkt.

Fritidshem

Uppdraget i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. Detta ska ske genom att undervisningen tar sin

⁶ Huvudsyftet med Bornholmsmodellen är att stärka den språkliga, särskilt den fonologiska medvetenheten hos barn innan de börjar med läsinläringen. Detta görs genom systematiska språklekar. Lekarna är i första hand avsedda för sexåringar.

utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter, men också att eleverna kontinuerligt utmanas ytterligare genom att de inspireras till nya upptäckter. (Läroplan för sameskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011, reviderad 2018.)

Den samiska utgångspunkten har tydliggjorts i läroplanen för fritidshemmet. Det finns återkommande delar från förskoleklassens läroplan, till exempel att fritidshemmet ska arbeta efter de åtta årstiderna. Ett årshjul för fritidshemmet finns som grund för varje enhets egen planering. Fritidspersonalen har ett stort ansvar att använda det samiska språket på fritidshemmet för att stötta elever till ett aktivt samiskt språk. I all planering finns den samiska utgångspunkten som en grundsten för undervisningen i fritidshemmet. I Gárasavvon har två medarbetare som jobbat på fritidshemmet gett fler valmöjligheter för barnen till olika aktiviteter genom bland annat lekar i utemiljön med resultat av bra gruppsammanhållning och gemenskap. Ett fritidshem med valmöjligheter utifrån de åtta årstiderna som företeelser och samband i naturen utifrån en samisk utgångspunkt, där djur, eld, vatten och renen är viktiga element. I Váhtjer har man arbetat med en lång lärandeprocess, som sträcker sig över hela läsåret där den samiska historien löper som en röd tråd genom olika händelser i processen. Verksamheten på fritidshemmet i Dearnar knyts ihop med skolan genom gemensam övergripande planering och aktiviteter på fritidshemmet som följer undervisningen som genomförs under skoldagen. Under höstterminens slöjdtema har aktiviteter på fritidshemmet utgått från leksaker. Eleverna har diskuterat leksaker förr i tiden, vilka leksaker som fanns då och hur de tillverkades. De har fått tillverka egna leksaker genom slöjdande.

Utvecklingsinsatser, fritidshem

- Utveckla en gemensam plan för samisk pedagogik med rutiner och riktlinjer utifrån samisk utgångspunkt.

Skolfakta och resultat

Tabell 3 Antalet elever per skola och årskurs 2017/2018

Ort	F-klass	åk 1	åk 2	åk 3	åk 4	åk 5	åk 6	Totalt
Váhtjer	2	4	6	1	6	5	2	26
Jáhkåmåhkke	9	8	6	10	8	3	5	49
Gárasavvon	3	5	4	4	3	10	3	32
Giron	6	9	13	9	6	12	7	62
Dearnar	0	2	1	2	3	0	1	9
Totalt antal	20	28	30	26	26	30	18	178

Tabell 4 Antalet elever per skola och årskurs 2018/2019

Ort	F-klass	åk 1	åk 2	åk 3	åk 4	åk 5	åk 6	Totalt
Váhtjer	2	4	4	6	1	6	4	27
Jáhkamåhkke	11	12	8	6	10	8	0	55
Gárasavvon	3	3	5	4	4	3	10	32
Giron	21	8	9	13	9	6	10	76
Dearna	1	0	2	1	2	3	0	9
Totalt antal	38	27	28	30	26	26	24	199

Sammanlagt har elevantalet ökat med 21 elever mellan läsåren 2017/2018 och 2018/2019. Rekrytering av barn och elever till samtliga sameskolor och förskolor har genomförts genom annonsering om våra verksamheter. Att elevantalet förändras beror främst på antalet födda barn i åldersgruppen på de olika orterna. Sameskolstyrelsen arbetar för att bedriva en kvalitativ skola med utbildad personal, god personaltäthet, trygg miljö och med genomgående samisk utgångspunkt i all verksamhet. Det ska leda till att säkra återväxten och göra så att man väljer samisk förskola, förskoleklass, skola och fritidshem till sina barn.

Tabell 5 Antal barn i fritidshem

Ort	2018	2017	2016
Váhtjer	15	14	14
Jáhkamåhkke	40	36	32
Gárasavvon	6	8	10
Giron	27	26	22
Dearna	7	9	6
Totalt	95	93	84

Under året har 95 barn gått i fritidshemmet verksamhet, det är en ökning från föregående år med två barn. Det är fler pojkar än flickor som går på fritidshem. Siffran för helåret är ett vägt genomsnitt räknat på fyra olika mättillfällen i mitten av februari, maj, september och november.

Tabell 6 Antal legitimerade lärare per ämne 2018

Ämnen	Gárasavvon		Giron		Váhtjer	
	Antal lärare	Lärar-legitimation i ämnet	Antal lärare	Lärar-legitimation i ämnet	Antal lärare	Lärar-legitimation i ämnet
Bild	2	2	1	0	3	2
Biologi	3	2	3	3	4	3
Engelska	4	4	5	5	4	4
Fysik	3	2	3	3	4	3
Geografi	4	3	4	3	4	3
Hem- och konsument-kunskap	0	0	1	0	1	0
Historia	4	3	3	2	4	3
Idrott och hälsa	2	2	1	0	2	2
Kemi	3	2	3	3	4	3
Matematik	3	3	5	5	4	4
Musik	2	1	1	0	2	1
Religionskunskap	4	3	2	1	4	3
Samhälls-kunskap	4	3	2	1	4	3
Slöjd	3	3	2	1	0	0
Svenska	5	5	5	4	4	3
Teknik	1	1	4	4	4	3
Nordsamiska	4	4	2	2	3	3
Lulesamiska	0	0	0	0	1	1
Sydsamiska	0	0	0	0	0	0
Totalt	51	43	47	37	56	44

Tabell 6 Antal legitimerade lärare per ämne 2018 (forts)

Ämnen	Jáhkamáhkke		Dearna		Totalt	
	Antal lärare	Lärar-legitimation i ämnet	Antal lärare	Lärar-legitimation i ämnet	Antal lärare	Lärar-legitimation i ämnet
Bild	1	1	1	0	8	5
Biologi	2	2	2	1	14	11
Engelska	4	4	1	0	18	17
Fysik	2	2	1	1	13	11
Geografi	2	2	1	1	15	12
Hem- och konsument-kunskap	1	1	1	1	4	2
Historia	2	2	1	1	14	11
Idrott och hälsa	2	2	1	1	8	7
Kemi	1	1	1	1	12	10
Matematik	3	3	2	1	17	16
Musik	1	1	1	1	7	4
Religionskunskap	1	1	1	1	12	9
Samhälls-kunskap	1	1	2	1	13	9
Slöjd	1	0	1	1	7	5
Svenska	2	2	1	0	17	14
Teknik	2	2	1	1	12	11
Nordsamiska	2	2	1	1	12	12
Lulesamiska	2	1	0	0	3	2
Sydsamiska	1	0	1	0	2	0
Totalt	33	30	21	14	208	168

De anställda lärarna i sameskolorna har lärarlegitimation som täcker de flesta ämnena. I modersmål finns inget krav på lärarlegitimation men vi strävar efter att ha legitimerade lärare också i samiska. I fjärrundervisningen var det nio undervisande lärare under höstterminen varav tre hade lärarlegitimation.

Utvecklingsinsatser

- Sameskolstyrelsen har stort behov av att rekrytera fler legitimerade lärare. Utöver ämneskunskap ska de även kunna tala, läsa och skriva på samiska.

Tabell 7 Intäkter och kostnader för sameskolan samt förskoleklass och fritidshem under åren 2016-2018

Belopp i tkr	Utfall 2018	Utfall 2017	Utfall 2016	Förändring 2017-2018 (%)
Intäkter				
Avgifter	20 297	20 198	18 730	0,5%
Bidrag*	2 640	3 118	2 320	-15,3%
Räntor	6	20	19	-71,8%
Summa	22 942	23 336	21 069	-1,7%
Kostnader				
Personal	34 025	30 556	28 640	11,4%
Lokaler	9 847	8 695	7 734	13,3%
Övrigt drift	10 144	10 508	10 798	-3,5%
Räntor	18	3	19	470,3%
Avskrivningar	361	426	783	-15,2%
Summa	54 396	50 188	47 974	8,4%
Lämnade bidrag**	67	116		
Verksamhetens utfall	-31 520	-26 968	26 905	16,9%
Antal elever, medeltal	189	182	185	
varav förskoleklass	30	25	30	
varav fritids	95	93	85	
Bruttokostnad per elev	289	276	259	4,5%

Fördelad OH-kostnad är 4 779 tkr för budgetår 2018.

Fördelad OH-kostnad är 4 580 tkr för budgetår 2017.

Fördelad OH-kostnad är 7 417 tkr för budgetår 2016.

*Här ingår ersättning för personal delfinansierad av Arbetsförmedlingen, bidrag från Skolverket för ökad bemanning, löneökning samt vidareutbildning av personal, språkutvecklande medel från Sametinget och medel från Statens kulturråd för dansprojekt.

**År 2016 redovisades utbetalade inackorderingsbidrag som en personalkostnad.

De ökade personalkostnaderna beror bland annat på ökade overheadkostnader och att några rektorstjänster har utökats. Hyreskostnaderna har stigit på grund av utökade

lokaler för skolan i Jåhkåmåhkke. Detta beror på att skolan har fått ta över förskolans gamla lokaler då förskolans verksamhet flyttade i slutet av år 2017.

Nationella prov i årskurs tre

I årskurs tre är det 26 elever som har gjort de nationella proven i matematik och svenska. Alla utom två har klarat alla delprov i svenska. Eleverna som inte fått godkänt har fått stöd för att uppnå kunskapsmålen. I matematik har samtliga elever klarat alla delprov. Att jämföra och dra slutsatser med tidigare två år är inte relevant då elevunderlaget är för litet för att dra generella slutsatser.

Tabell 8 Nationella prov årskurs sex

Ämnesprov	Antal elever som genomfört provet	Andel elever med godkänt betyg (%)
Engelska	16	100
Matematik	17	100
Svenska	14	100

Samtliga elever som gjort nationella prov i årskurs sex har fått godkänt betyg. Även 2017 hade alla sameskolans elever i årskurs sex godkända betyg på de nationella proven. Att jämföra och dra slutsatser med tidigare två år är inte relevant då elevunderlaget är för litet för att dra generella slutsatser.

Tabell 9 Betyg i årskurs sex höstterminen 2017

Ort	F	E	D	C	B	A	Totalt
Váhtjer							26
Jåhkåmåhkke							50
Gárasavvon							51
Giron							91
Totalt	1	32	53	97	28	7	218

Tabell 10 Betyg i årskurs sex vårterminen 2018

Ort	F	E	D	C	B	A	Totalt
Váhtjer							34
Jåhkåmåhkke							60
Gárasavvon							51
Giron							119
Totalt	0	26	59	79	78	22	264

Eleverna i årskurs sex läser inte alla ämnen båda terminerna därför är det skillnad i antal betyg mellan höst- och vårterminen.

Sammanfattning

Vårterminen 2018 hade alla elever minst betyget E i alla ämnen. Eleven som inte uppnått kraven för ett betyg under hösten har nått betyg under våren. Man kan se en

progression i betygen under vårterminen. Om en elev inte når kunskapskraven i något ämne följs det regelbundet upp av lärare och specialpedagog samt i elevhälsoteamet där rektor ansvarar. Eleven får ett åtgärdsprogram som beskriver vilket stöd och vilka insatser som planeras för att eleven ska klara kunskapskraven. Lärarna i sameskolorna arbetar med formativ bedömning.

Hur ser betygen ut fördelat på könen

Sameskolstyrelsen har för få elever för att dra statistiska slutsatser.

Utvecklingsinsatser

- Fortsätta arbetet med att ta fram bedömningsstöd och nationella prov i samiska i samarbete med Skolverket.

Betyg årskurs nio

Sameskolstyrelsen är inte huvudman för elever i årskurs nio som läser samiska och har inte några betyg att redovisa och analysera. Vi har därför inte heller förslag på åtgärder för denna elevgrupp.

Skolskjuts

Sameskolstyrelsen samordnar skolskjutsarna med kommunerna om det är möjligt. Den totala kostnaden för skolskjutsar har minskat med åtta procent sedan föregående år. Det motsvaras av 272 tkr. Antalet elever som åker skolskjuts har totalt sett ökat med sammanlagt fem elever vilket innebär att kostnaden per elev minskat med tretton procent.

Redovisningen för kostnadsutvecklingen och kostnad per elev kan vara missvisande då kostnaden inte påverkas av antalet elever som åker skolskjuts. Det som påverkar kostnaderna för skolskjutsar är avstånd till skolan, samåkning med andra elever och tillgången till kollektivtrafik i glesbygd. Kostnaderna kan vara olika från år till år beroende på om det finns enbart en eller flera anbud till skolskjutsen.

Tabell 11 Kostnads- och volymutveckling gällande skolskjutsar

Ort	Antal	Total kostnad 2018	Kostnad per elev	Antal	Total kostnad 2017	Kostnad per elev	Procentuell förändring av total- kostnaden
Gárasavvon	26	1 175 273	46 089	24	1 172 995	48 875	0%
Giron	49	1 156 039	23 836	46	1 215 418	26 422	-5%
Váhtjer	6	371 843	61 974	6	470 802	78 467	-21%
Jáhkâmáhkke	11	382 499	36 429	11	406 310	36 937	-6%
Dearna	5	45 151	10 034	3	137 069	45 690	-67%
Totalt	95	3 130 805	32 956	90	3 402 594	37 807	-8%

Kostnaderna för skolskjuts i Vågtjer är väldigt höga sett till kostnad per elev jämfört med de andra orterna. Detta beror främst på de långa avstånden, sämre möjlighet till samåkning och att antalet skolskjuts elever är färre. Även i Dearn är antalet skolskjuts elever få och avstånden långa. Där har ett upplägg införts där anhöriga mot ersättning skjutsar barnen till och från skolan. På så sätt har kostnaderna minskat från tidigare upplägg. I tabellen har siffrorna för de totala skolskjutskostnaderna 2017 i Gárasavvon och i Giron förändrats på grund av en felaktig redovisning i 2017 års årsredovisning.

Inackordering

De elever som till följd av skolgången måste bo utanför det egna hemmet och inte heller får fri skolskjuts till skolan från bostad där eleven är folkbokförd beviljas inackorderingstillägg.

Under vårterminen 2018 har en familj med ett barn fått inackorderingstillägg. Under höstterminen utökades beslutet gällande inackordering för ytterligare ett barn i samma familj och dessutom tillkom ytterligare en familj under höstterminen. Därmed var det totalt två familjer och tre barn som fick inackorderingstillägg under höstterminen.

Den totala kostnaden för inackorderingstillägg blev knappt 67 tkr för helåret 2018. Under vårterminen uppgick kostnaderna till drygt 19 tkr och under höstterminen uppgick kostnaden till knappt 48 tkr.

Kostnaden per barn och månad blev under vårterminen 3.490 kronor och för höstterminen uppgick kostnaden per barn och månad till 3.522 tkr.

Kompetensförsörjning

Sameskolstyrelsen redovisar nedan de åtgärder som har vidtagits för att se till verksamhetens kompetensbehov på lång och kort sikt. Åtgärderna är framtagna för att attrahera, rekrytera, utveckla och behålla kompetens inom Sameskolstyrelsen och kompetensförsörjning ska ingå som en naturlig del i planeringsarbetet för skolledarna.

Kansliets och ledningsgruppens kompetensutveckling bedrivs huvudsakligen centralt genom utbildning och kurser utifrån gruppens behov vid nya styrdokument men även utifrån individuella behov. Varje rektor ska ha gått rektorsutbildning vilket fyra av fem rektorer har, den femte väntas bli klar i juni 2019. I slutet på året anställdes två förskolechefer som kommer att påbörja sin rektorsutbildning under år 2019.

Rektor eller förskolechef respektive skolchef är ansvariga för kompetensutvecklingen av medarbetarna inom sin enhet. I samband med de årliga medarbetarsamtalen går ansvarig chef igenom den enskilda arbetstagarens behov av kompetensutveckling. Sameskolstyrelsen har ett unikt behov och har som landets övriga skolor svårt att

rekrytera behörig personal med rätt kompetens. Det råder brist på legitimerade pedagoger både inom skolan och inom förskolan. En stor del av myndighetens personal ute på de olika enheterna är därför vikarier och visstidsanställda. Sameskolstyrelsen har utöver kravet på legitimation ett behov av att personalen som arbetar i skolan och förskolan ska behärska samiska i tal och skrift. Detta behov gör att anställda hos Sameskolstyrelsen ges möjlighet att studera samiska på arbetstid. Det gäller både tillsvidareanställda och visstidsanställda som ingår i Skolverkets satsning på behörighet i samiska som startade under hösten 2018. Detta innebär att vi förutom tjänstledighet med lön beviljat ersättning för resor och studielitteratur för studier i samiska samt för vidareutbildning av lärare (VAL). Vår personal har också deltagande i läslýftet och i lärarlyftet. Sameskolstyrelsen uppmuntrar särskilt kompetensutveckling i samiska och samisk kultur och historia. 2016 upprättades en policy om så kallade kulturdagar⁷. Regelverket kring kulturdagarna upprättades som en åtgärd för att höja personalens kompetens inom det samiska språket, de samiska normerna och det samiska kulturarvet.

Vi ser en fortsatt ökning av antalet barn med behov av stöd och utöver pedagoger och specialpedagoger har Sameskolstyrelsen anställt elevassistenter. SPSM⁸ har kurser som man kan läsa på distans om man har en anställning vilket några anställda har påbörjat. Sameskolstyrelsen påbörjade under 2015 en satsning där fem anställda inom förskolan får möjlighet att gå en delvis arbetsplatsförlagd förskollärarytildning via Sámi allaskuvla i Kautokeino. Satsningen pågår fram tills de studerande examineras 2019.

Utvecklingsinsatser

- Åtgärder för att lyckas bättre med rekrytering av behörig personal som uppfyller kraven på kunskaper i samiska. Inom både skolan och förskolan saknas legitimerade pedagoger.
- Utbildning, vi har i dagsläget flera pedagoger som behöver studera för att kunna använda samiska som undervisningsspråk och därför behöver vi fortsätta våra satsningar på att höja kompetensen i samiska hos våra anställda.

Läromedel

Sameskolstyrelsen ska redovisa sina insatser avseende läromedel under året fördelade på de tre språken; nordsamiska, lulesamiska och sydsamiska. Sameskolstyrelsen ska redovisa för vilka språk behovet av läromedel är störst.

Sameskolstyrelsen har ett uppdrag att främja och utveckla produktion av läromedel för samisk undervisning. Budgeten för detta är dock begränsad. I regleringsbrevet står det

⁷ Tjänstledighet utan lön för deltagande i aktiviteter som är kopplade till de traditionella näringarna och den samiska kulturen.

⁸ SPSM= Specialpedagogiska skolmyndigheten.

att minst 1,5 miljoner kronor ska användas för utveckling och utökning av samiska lärverktyg och läromedel för 2018. För att nå ett bättre resultat med fler utgivna läromedel behövs en samordnare för uppdraget, där minst en tredjedel av anslaget skulle gå och utöver det krävs läromedelsproducenter och finansiering av själva processen med att tillverka läromedel, därför menar vi att anslaget är minimalt. Tillgång till samiska läromedel och lärare i samiska är en grundläggande förutsättning för att Sameskolstyrelsen ska kunna nå sina mål. I dagsläget har alla samiska språk stort läromedelsbehov. I regleringsbrevet står inget om umesamiska som sedan 2016 är det fjärde samiska språket i Sverige.

Tabell 12 Intäkter och kostnader för läromedel 2016-2018

Belopp i tkr	2018	2017	2016	Förändring 2017-2018 (%)
Intäkter				
Avgifter och dylik	54	13	102	314,5%
Bidrag *	12	162		-92,9%
Finansiella intäkter	1	2	1	-72,5%
Summa	66	177	103	-62,7%
Kostnader				
Personal	262	357	96	-26,6%
Lokaler	10	8	1	18,8%
Drift	504	724	408	-30,3%
Räntor	2	0		509,4%
Avskrivningar	16	28	-9	-42,8%
Summa	794	1118	496	-28,9%

* Bidrag från Skolverket för läromedelsutgivning

Fördelad OH-kostnad är 477 tkr för budgetår 2018.

Fördelad OH-kostnad är 458 tkr för budgetår 2017.

Fördelad OH-kostnad är 51 tkr för budgetår 2016.

Under år 2018 har Sameskolstyrelsen delat ut ett produktionsstöd för utgivning av PULS, Teknikboken 1-3 på lulesamiska och nordsamiska. Vi har också varit delfinansiär till Ravda Lágádus nordsamiska grammatikbok samt till Dárbbuo, umesamisk ordbok. Ovan nämnda böcker är utgivna under 2018. Varda, en lulesamisk sagobok är beviljad ett stöd, sagoboken ska vara klar under 2019. Vidare har vi varit medfinansiär till Bágo čálliid siebrie. Vi har annonserat efter läromedelsproducenter och projekt för att öka våra insatser för läromedelsproduktion.

Utvecklingsinsatser

- Att jobba för att mer statliga medel avsätts till framtagande av samiska läromedel.
- Att finansiera och därefter rekrytera en samordnare för att utveckla och utöka samiska lärverktyg och läromedel.

Organisationsstyrning

Myndigheten ska redovisa hur den samverkar med Skolverket, Statens skolinspektion och Specialpedagogiska skolmyndigheten samt andra myndigheter, organisationer och huvudmän i syfte att uppnå en väl fungerande verksamhet.

Sameskolstyrelsen samarbetar, samverkar och har en god kontakt med andra samiska myndigheter och lärosäten, det är både nödvändigt och utvecklande att samarbeta i frågor som rör skola, språk och kultur. Likaså samarbetar och samverkar vi med andra myndigheter och kommuner i frågor som vi har gemensamt. Sameskolstyrelsen är en liten myndighet och med det kommer både fördelar och nackdelar och vi ser fördelar med att ha stort kontaktnät att tillfråga vid behov. Under året har Sameskolstyrelsen samverkat med en rad myndigheter och intensifierat kontakterna med direkt berörda myndigheter. Sameskolstyrelsen som statlig myndighet, har svarat på remisser och promemorior under året.

Statliga myndigheter

- Sameskolstyrelsen har regelbundet kontakt med Skolverket. Dels för att få råd och stöd men också som samverkanspartner i olika referensgrupper där Sameskolstyrelsen deltagit. Därtill har vi ett samarbete utifrån olika satsningar som Sameskolstyrelsen deltagit i, exempelvis läslyftet och karriärtjänster.
- Skolinspektionen genomförde en inspektion under våren 2018 som utmynnade i ett tillsynsbeslut för Sameskolstyrelsen. Sameskolstyrelsen har följt upp bristerna, vidtagit åtgärder och inkommit med svar under året.
- Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) har en hög kompetens i frågor gällande specialpedagogik och kopplas in dels i specifika elevärenden för att ge eleverna och pedagogerna stöd men också som utbildare för enheterna. SPSM har anpassade läromedel, hjälpmedel och digitala hjälpmedel som de demonstrerar och säljer. Förskolan Giella har under 2018 bedrivit ett utbildningsprojekt om lågaffektivt bemötande med stöd från SPSM.
- Vi samarbetar med Sametinget i olika projekt och gemensamma frågor samt att Sametingets språkcentrum är en samarbetspartner, bland annat med språkbadet som de är medarrangör och medfinansiär till.
- Statens kulturråd har statsbidraget Skapande skola som ska stärka samverkan mellan skolan och det professionella kulturlivet. Sameskolstyrelsen har under 2018 deltagit i Dans i skolan och har på så sätt både dansat och tagit del av dans och musik tillsammans med professionella kulturarbetare, dansare och koreografer.
- Statens konstråd har genom ett konstprojekt finansierat ett permanent konstverk på Giella förskola i Jåhkåmåhkke. Konstnärerna Anders Rimpi och Joar Nango har skapat ett verk där samiska språk, kultur och traditioner ska stimulera barnens fantasi och stödja deras språkutveckling.

- Ekonomistyrningsverket (ESV) har på uppdrag av regeringen analyserat Sameskolstyrelsens kostnader, avgiftsintäkter och ekonomiadministrativa processer och rutiner vilket utmynnade i en rapport *Analys av Sameskolstyrelsens kostnader och intäkter*. Rapporten visar på en rad iakttagelser och en analys av dessa som styrker Sameskolstyrelsens budgetunderlag och krav på utökat anslag för att bedriva verksamheten enligt regleringsbrevet.

Kommuner

- Vi har kontakt och samverkan med de olika kommuner där vi har våra sameskolor, Giron, Váhtjer, Jåhkåmåhkke och Luspie. Våra elever är också kommunens elever och vi får skolpengen från kommunerna. Förskolorna följer kommunernas regelverk gällande taxa och vistelsetider. Samverkan fungerar bra.
- Vi köper olika tjänster från kommunerna, skolmat köper vi från kommunala skolan i Gárasavvon och det fungerar bra. Eleverna går dit och äter och har då också en naturlig mötesplats med eleverna på den kommunala skolan. Elevhälsa har vi tillsammans med kommunerna i Váhtjer och Giron, det har fungerat bra i Giron medan de inte kunnat täcka vårt behov i Váhtjer fullt ut. Vi samordnar skolskjutsar om det är möjligt, det är bra både ekonomiskt och för miljön. Sameskolstyrelsen hyr lokaler av kommunen vid behov, exempelvis idrottshallar, simhallar samt hem-, och konsumentkunskapsalar.

Tabell 13 Sjukfrånvarostatistik

Sjukfrånvaro i procent	2018	2017
Totalt	6	6
Andel 60 dagar eller mer	38	39
Kvinnor	7	6
Män	4	3
Anställda -29 år	7	7
Anställda 30 år - 49 år	5	3
Anställda 50 år -	7	8

I tabellen redovisas sjukfrånvaron i procent fördelat på kön och ålder i förhållande till respektive grupps sammanlagda ordinarie arbetstid. Den totala sjukfrånvaron ligger på samma nivå som ifjol. Andelen sjukdagar som definieras som långtidssjukfrånvarodagar har minskat något. Myndigheten arbetar systematiskt tillsammans med företagshälsovården med rehabilitering av sjukskrivna arbetstagare. Sameskolstyrelsen är en kvinnodominerad arbetsgivare, 87 procent av de anställda är kvinnor. Sjukfrånvaron bland kvinnor är högre än sjukfrånvaron för män. I tabellen framgår att sjukskrivningarna i den yngre åldersgruppen är ungefär oförändrad från år 2017. Myndigheten har svårt att rekrytera legitimerade pedagoger med kunskaper i samiska, vilket gör att flera enheter har en stor andel vikarier. I tabellen framgår att sjukfrånvaron bland anställda som är 50 år och äldre har minskat något. Däremot ökar sjukfrånvaron i kategorin anställda mellan 30 och 49 år.

Uppdrag

Integrerad samisk undervisning

Sameskolstyrelsen har uppdraget att utöka och utveckla den samiskt integrerade undervisningen. Vår bedömning är att kommunerna bör utveckla arbetet med integrerad samisk undervisning och att de strävar mot att undervisningen ska ske av legitimerade lärare. Kommunerna har ökat antalet undervisningstimmar och antal elever som ges undervisning i samiska.

I utvärderingarna kan vi se att utbudet i den samiska integreringen har ökat från 2.568 undervisningstimmar höstterminen 2017 till 3.998 undervisningstimmar höstterminen 2018, en ökning med 56 procent. Även elevantalet har ökat från 226 elever höstterminen 2017 till 270 elever höstterminen 2018. Det är en ökning med 44 elever eller 19 procent.

Det ser olika ut i kommunerna vad gäller tillgången på lärare i samiska. De flesta av kommunerna har lärare på plats eller så köper de undervisning via Sameskolstyrelsens fjärrundervisning. Lycksele, som har störst antal undervisningstimmar i samiska, har fem lärare anställda som undervisar i syd- och umesamiska. Malå, som är den kommun som har minst antal undervisningstimmar, köper in samiska via Sameskolstyrelsens fjärrundervisning. Flera kommuner har slöjd på schemat och hem- och konsumentkunskap med fokus på samisk mat. Det undervisas även i SO och NO ur ett samiskt perspektiv. En kommun uppger att det även i övriga ämnen görs punktinsatser. Det kan handla om ämnen som musik, bild, idrott och även i svenska där alla elever får undervisning kring samiska teman. Några kommuner anordnar även teman och lägerverksamhet då även övriga elever får delta och på så sätt sprids kunskap om det samiska samhället. Det är positivt att skolan ger kunskap till alla elever men medlen för samisk integrering är inte avsedd för det ändamålet. Medlen används också till läromedel, böcker, appar och ordböcker. Flera av kommunerna uppger i deras rapportering att det är brist på samiska läromedel i alla ämnen.

Samisk integrerad undervisning är väldigt viktigt för barn och elever som inte har möjlighet att gå på en sameskola. Det är viktigt att eleven får ett samiskt sammanhang i andra ämnen än samiska och en kulturell förankring. Samiska barn och elever har rätt till att lära sig sin samiska historia, sina traditioner och sin kultur och ska då vara en naturlig del i skolgången. Eleven ska bli trygg i sin bakgrund och identitet, vilket blir oerhört viktigt när man inte är omgiven av så många samer i sin vardag. Trots att det har skett en utveckling inom samisk integrerad undervisning och man har fått in det samiska perspektivet i fler ämnen än samiska så finns många utmaningar. Sameskolstyrelsen ser att det krävs aktiva och engagerade lärare men även engagemang på politisk nivå inom kommunerna. Det syns tydligt i de kommuner där

minoritetspolitiken fungerar väl att den samiska integrerade undervisningen på skolorna är mer aktiv.

Tabell 14 Antal undervisningstimmar, samisk integrering

Kommuner	Antal undervisade timmar ht 2018	Antal undervisade timmar ht 2017
Giron	302	184
Lycksele	992	753
Berg	96	238
Jåhkåmåhkke	986	685
Vilhelmina	666	*
Krokom	230	235
Härjedalen	312	194
Åre	297	265
Malå	117	14
Total	3 998	2 568

Tabellen avser undervisningstid som kommunerna har gett på respektive skola under höstterminen 2018. Utbudet i den samiska integreringen har ökat från 2.568 undervisningstimmar höstterminen 2017 till 3.998 undervisningstimmar höstterminen 2018, en ökning med 56 procent.

Tabell 15 Antal elever i integrering 2018, förskoleklass till årskurs sex

Kommun	förskoleklass	åk 1	åk 2	åk 3	åk 4	åk 5	åk 6	Totalt
Lycksele: Forsdala, Södermalm, Finnbacksskolan, Umgransele, Furuvik, Norräng, Kristineberg	2	4	3	4	3	3	3	22
Berg: Myrviken, Ljungdalen/Åsarna, Svenstavik				1			5	6
Jåhkåmåhkke: Östra skolan							13	13
Vilhelmina: Saxnäs, Dikarnäs, Hembergsskolan, Volgsjö	3	1	6	3	12	3	14	42
Krokom: Änge, Valsjöbyns skola	4	1	3	4	4	4	1	21
Härjedalen: Funäsdalens skola	1	2		2			2	7
Åre: Duveds skola, Racklöfska skolan, Mörsils skola, Hallens kyrkskola		1	1	1		1	1	5
Malå: Nilaskolan	1		3	2	2	2	1	11
Totalt	11	9	16	17	21	13	40	127

Tabell 16 Antal elever i integrering 2018, årskurs sju till nio

Kommun	åk 7	åk 8	åk 9	Totalt
Giron: Högalidsskolan, Karesuando skola	10	13	16	39
Lycksele: Finnbacksskolan	3	3	3	9
Berg: Myrviken			1	1
Jåhkåmåhkke: Östra skolan	14	19	16	49
Vilhelmina: Saxnäs, Dikarnäs, Hembergsskolan	6	9	8	23
Krokom: Änge, Cederbergsskolan	2	3	2	7
Härjedalen: Funäsdalens skola	2		4	6
Åre: Mörsils skola	4	2	2	8
Malå: Nilaskolan			1	1
Totalt:	41	49	53	143

Elevantalet har ökat från 226 elever höstterminen 2017 till 270 elever höstterminen 2018. Störst antal elever, 62, har Jåhkåmåhkke som också aktivt arbetar för att få in lulesamiska i undervisningen för alla kommunens elever. Lycksele har nu 52 elever. I de kommuner där man anstränger sig för att ge elever goda möjligheter att läsa samiska ökar antalet elever som läser samiska.

Tabell 17 Budget och utfall

	Budget	Utfall	Diff
Kulturdepartementet	1 000 000	1 000 000	0
Utbildningsdepartementet	2 000 000	2 477 852	-477 852
Totalt	3 000 000	3 477 852	-477 852

Transaktionerna kring samisk integrering går under rubriken transfereringar. Det betyder att kostnaderna ska bokföras enligt kontantprincipen. Det innebär att utbetalningar som genomförts under kalenderår 2018 har bokförts som kostnader i redovisningsår 2018. Vissa kommuner har redovisat höstterminens arbete med samisk integrering redan i december månad 2018 varför utbetalningarna för helåret 2018 till viss del överstiger budgeterad nivå.

Sameskolstyrelsens budget för år 2018 uppgick till 3,0 miljoner kronor. Av dessa medel finansierar Kulturdepartementet 1,0 miljoner kronor. Budgetåret sträcker sig över två läsår. Budgetår 2018 berör alltså både läsår 2017/2018 och läsår 2018/2019.

Tabell 18 Sammanställning av kommuner som ansökt och fått medel av Sameskolstyrelsen

Kommun	Ansökt belopp 2017/2018	Beslut 2017/2018	Utfall 2017	Ansökt belopp 2018/2019	Beslut 2018/2019	Utfall 2018
Giron	663 000	300 000	0	1 233 935	420 000	399 102
Lycksele	1 102 570	580 000	412 500	1 218 722	530 000	698 750
Berg	108 439	160 000	125 000	152 938	100 000	70 000
Jähkämähkke	1 175 360	750 000	400 000	1 237 302	700 000	700 000
Vilhelmina	724 967	525 000	500 000	1 225 295	550 000	775 000
Krokom	112 275	105 000	214 300	139 545	130 000	210 000
Härjedalen	303 640	300 000	200 695	412 500	220 000	200 000
Älvdalen	412 300	82 500	104 465	-	-	-
Åre	417 000	200 000	265 500	153 825	150 000	250 000
Malå	849 340	375 000	356 800	742 000	300 000	175 000
	5 868 891	3 377 500	2 579 260	6 516 062	3 100 000	3 477 852

Kommunerna ansökte om cirka 6,5 miljoner kronor för läsår 2018/2019. Beslut för läsår 2018/2019 blev 3,1 miljoner kronor. Nivån på utbetalningarna för redovisningsår 2018 slutade på 3,5 miljoner kronor.

Motsvarande siffror för året innan är att ansökningarna för läsår 2017/2018 hamnade på 5,9 miljoner kronor. Beslutet för läsår 2017/2018 blev 3,4 miljoner kronor och utfallet på utbetalningarna under redovisningsår 2017 uppgick till 2,6 miljoner kronor.

Tabell 19 Intäkter och kostnader för integrerad samisk undervisning 2016-2018

Belopp i tkr	Utfall 2018	Utfall 2017	Utfall 2016*	Förändring 2017-2018 (%)
Intäkter				
Avgifter och andra ersättningar	0	0		
Intäkter av bidrag	0	1		
Räntor	1	2		-72,0%
Summa	1	3	0	-81,4%
Kostnader				
Personal	262	155	-1 288	68,9%
Lokaler	10	8		18,7%
Övrigt drift	188	269		-30,2%
Räntor	2	0		509,4%
Avskrivningar	16	28		-42,8%
Summa	478	461	-1 288	3,7%
Lämnade bidrag*	3 478	2 579	2 513	34,8%
Verksamhetens utfall	-3 955	-3 037	-1 225	30,2%

Fördelad OH-kostnad 477 tkr för budgetår 2018.

Fördelad OH-kostnad 458 tkr för budgetår 2017.

Fördelad OH-kostnad 45 tkr för budgetår 2016.

*2016 har redovisningsprincipen för utbetalning av bidrag till kommuner som anordnar integrerad samisk undervisning ändrats. År 2015 bokfördes utbetalda bidrag som verksamhetskostnader men från och med 2016 bokförs dessa under transfereringar. Detta medförde att de kostnader som uppbokats som upplupna kostnader 2015 har återförts under verksamhet 2016. För utbetalningar av bidrag som bokförs under transfereringar bokförs de när den ekonomiska händelsen inträffar. Utfall 2016, 2.513 tkr har bokförts under transfereringar. De upplupna kostnader, 1.288 som som bokfördes 2015 har avräknats.

Utvecklingsinsatser 2019

- Revidera riktlinjer för integrerad samisk undervisning.
- Utveckla ansökan och prismodell.

Fjärrundervisning i samiska

Fjärrlärarna har haft en gemensam uppstart inför höstterminen där lärarna tillsammans såg över organisationen. Kontinuerliga arbetsplatsmöten hålls via videomöten varannan vecka. I slutet av oktober hölls två dagars videomöten med fortbildning och pedagogiska frågor i fokus för fjärrlärarna. Avtal skrivs med kommuner angående köp av tjänst från Sameskolstyrelsen. Under våren har avtalen tillagts med biträdesavtal på grund av GDPR. Fjärrundervisningen behöver fortsatt utvecklas för att få fler och bättre anpassade läromedel digitalt. För detta behövs både personella och materiella resurser.

Tabell 20 Antal elever i fjärrundervisningen

Språk	ht 18	vt 18	ht 17	vt 17	ht 16	vt 16
Nordsamiska	82	74	55	59	84	68
Lulesamiska	18	21	26	32	17	10
Sydsamiska	36	36	38	28	34	24
Totalt	136	131	119	119	135	102

Under höstterminen 2017 hade 119 elever undervisning i samiska via fjärrundervisning. Under vårterminen 2018 ökade elevantalet med tolv elever och under höstterminen 2018 ökade elevantalet med fem elever. Vid höstterminens start 2018 övertog sameskolan i Dearnä undervisningen i nord- och sydsamiska vilket ledde till en temporär minskning av elevantalet för fjärrundervisningen.

Det är svårt med lärarorganisation då elevantalet varierar mellan terminerna och ett flertal av lärarna inte har lärarlegitimation och därför inte erbjuds tillsvidare tjänster. Därför blir fjärrundervisningen sårbar. Vi försöker effektivisera undervisningen med att lärare tar fler elever per lektion men det är inte alltid genomförbart för att få ihop elevgrupper schemamässigt från olika skolor i olika kommuner. Som mest har vi tre elever från olika skolor i en grupp.

De mindre undervisningsgrupperna har gett bättre förutsättningar för eleverna att ta till sig undervisningen i samiska. Genom fjärrundervisningen skapas nya språkarenor för de elever som inte annars har möjlighet att träffa andra jämnåriga med det samiska språket. Vi utökar även möjligheten för att använda mer varierade undervisningsmetoder för lärarna genom att ha elever i grupper.

Att få till ett fungerande schema för elever i fjärrundervisningen är en stor utmaning organisatoriskt. Vi ger kommunerna en rekommendation att elever som följer Sameskolans kursplan för samiska ska ha minst två gånger 60 minuters undervisning i

veckan (timplan för samiska ett och två är 230 minuter per vecka) men helst lika mycket som elever i sameskolan (enligt timplanen 230 minuter i veckan). Rektor beslutar om timantalet. Eleverna har mellan 60 till 180 minuter samiska per vecka, ingen har 230 minuter. Elever som läser samiska enligt kursplan för Moderna språk har oftast tre undervisningstillfällen i veckan, 45 till 60 minuter.

Antal huvudmän som köper fjärrundervisning

Under vårterminen 2018 hade fjärrundervisningen 131 elever fördelat på 63 huvudmän. Under höstterminen 2018 fanns 136 elever hos 64 huvudmän, det vill säga en ökning med fem elever på fjärrundervisningen.

Sameskolstyrelsen har fakturerat skolorna med 2.205 timmar under vårterminen 2018 och 2.259 timmar under höstterminen. Det motsvaras av en ökning med 54 timmar. Två sameskolor har också fjärrundervisning till några av sina elever där det inte finns en lärare. Sameskolstyrelsen får kontinuerligt in nya förfrågningar om fjärrundervisning. Under höstterminen 2018 har vi haft en kö på åtta elever i sydsamiska, sju elever i nordsamiska och tre elever i lulesamiska. När vi rekryterar fler lärare kan vi ta emot fler elever.

Organisation för fjärrundervisningen

Under de senaste fyra åren har myndigheten byggt upp en organisation för fjärrundervisningen. Rektor för fjärrundervisningen tillsammans med Sameskolstyrelsens kanslipersonal arbetar med att utveckla fjärrundervisningen för att hitta ett kvalitativt arbetssätt som fungerar i praktiken. Fakturering och avtalsskrivning sker via kansliet. En lärare har samordnaruppdrag och är arbetslagsledare.

Lärare

Lärartjänsterna var utannonserade under våren 2018. Antalet sökanden till tjänsterna var för få för att kunna erbjuda undervisning till alla elever under höstterminen 2018. I fjärrundervisningen arbetade under vårterminen 2018 tolv lärare med en sysselsättningsgrad på 5,7 tjänster. Under höstterminen 2018 minskades det till nio lärare med en högre sysselsättningsgrad på 6,2 tjänster. Lärarresurserna under höstterminen 2017 uppgick till 14 lärare på totalt 4,8 tjänster. Av samtliga lärare som arbetar i fjärrundervisningen var det tre lärare 2018 som har lärarlegitimation. Myndigheten strävar efter att lärarna är legitimerade även om det idag inte är ett krav för modersmålsundervisning. Lärarna arbetar oftast hemifrån och kommer från hela Sverige. Fjärrundervisning är ett ensamarbete och därför är det viktigt med kontinuerliga arbetsplatsträffar som hålls virtuellt för att ha kontakt med sina lärarkollegor.

Tabell 21 Intäkter och kostnader för fjärrundervisning

Belopp i tkr	Utfall 2018	Utfall 2017	Utfall 2016	Förändring 2017-2018 (%)
Intäkter				
Avgifter och andra ersättningar	3 358	3 272	2 359	2,6%
Intäkter av bidrag	0	1		
Räntor	1	4		
Summa	3 359	3 277	2 359	2,5%
Kostnader				
Personal	4 111	3 819	3 541	7,6%
Lokaler	33	17	1	92,7%
Övrigt drift	506	677	184	-25,3%
Räntor	4	1		
Avskrivningar	32	55		
Summa	4 684	4 569	3 726	2,5%
Verksamhetens utfall	-1 326	-1 292	-1 367	2,6%

Fördelad OH-kostnad 955 tkr för budgetår 2018.

Fördelad OH-kostnad 916 tkr för budgetår 2017.

Fördelad OH-kostnad 1 002 tkr för budgetår 2016.

Fjärrundervisningen är ett bra sätt att lösa undervisning på om kommunen inte har en modersmålslärare att tillgå i ett språk. Efterfrågan och elevantal ökar kontinuerligt. Lärarna uppger att det är en svårighet när de ska undervisa elever som inte är i samma ålder och inte har samma kunskapsnivå i språket. Lektionerna är intensiva då en till en undervisning kräver desto mer av läraren. Ett större fokus krävs och det måste finnas uppgifter till eleverna under hela lektionen. Ibland uppger fjärrlärarna att de har garderat sig dubbelt upp med planering då tekniken ibland inte fungerar fullt ut. Under året har skolchefen tillsammans med rektor, lärare och assistent kontinuerligt träffats, diskuterat och utvecklat verksamheten. Målet är att de kunder som myndigheten nu har ska vara mycket nöjda med undervisning och kontakten med Sameskolstyrelsen.

Utvecklingsinsatser

- Rutiner för kontakt med skolorna ska förbättras.
- Fjärrundervisningen behöver fortsatt utvecklas och i samband med det se över de digitala läromedel som finns att tillgå.
- Utveckla prismodellen för att bättre matcha kostnaderna.

Moderna beredskapsjobb i staten

Sameskolstyrelsen har tillsammans med alla andra myndigheter i Sverige ett uppdrag att hjälpa långtidsarbetslösa och nyanlända in i arbetslivet. Som en del har Sameskolstyrelsen under 2018 deltagit i satsningen *Moderna beredskapsjobb*. Sameskolstyrelsen har en (1) medarbetare i denna satsning.

Genom satsningen har myndigheten fått ekonomiskt stöd för att tillsätta extra resurser till att utföra uppdrag som ligger utanför ordinarie arbetsuppgifter. Samtidigt får den anställda nya erfarenheter och referenser som ökar möjligheten att få jobb i framtiden. Satsningen vänder sig till nyanlända och långtidsarbetslösa. Sameskolstyrelsen har även deltagit i en annan satsning, *Extra tjänster* som vänder sig till nyanlända samt till personer som deltagit i jobb- och utvecklingsgarantin. Sameskolstyrelsen har en (1) medarbetare i denna satsning. Verksamheten har tillhandahållit handledare för de som anställts. Båda dessa satsningar har varit lyckade för verksamheten på den enhet där personerna som ingått i satsningen arbetat.

Sameskolstyrelsens sammanställning av totala intäkter och kostnader

**Tabell 22 OH-intäkter och -kostnadernas fördelning mellan de olika verksamheterna
2016-2018**

Belopp i tkr	2018	2017*	2016
Förskolan (30 %)	2 864	2 748	4 559
Sameskolan (50 %)	4 773	4 580	7 417
Läromedel (5 %)	477	458	51
Samisk integrerad undervisning (5 %)	477	458	45
Fjärrundervisning (10 %)	955	916	1 002
Totalt (100 %)	9 546	9 159	13 074

*Ny fast fördelning 2017. I fördelningsmodellen från 2017 anges en fast procent mellan 5%-50%, istället för en varierande fördelningsprocent baserad på bokförda transaktioner.

Overheadkostnaderna (OH-kostnader) är kostnader som inte går att härleda till någon särskild verksamhet. OH-kostnaderna består främst av kostnader för kansli, nämnd och myndighetsspecifika kostnader. Det är fasta kostnader som till stor del är oberoende av den pedagogiska verksamheten. Från och med 2017 används en ny modell för fördelningen av OH-kostnader. Tidigare fördelningsmodell utgick från antal transaktioner i ekonomisystemet. Det sker ingen omräkning bakåt i tiden eftersom fördelningen 2016 är snarlik oavsett vilken fördelningsmodell som används. Den nya modellen började användas för att öka transparensen och få en mer rättvisande bild. Tidigare kostnadsfördelningsmodell fördelade för låg kostnadsandel på verksamheterna läromedel och samisk integrerad undervisning. I nya modellen anges istället en fast procent mellan fem och femtio procent. Procentsatsen kommer i framtiden vara fast mellan åren, men det totala beloppet för OH-kostnader kommer fortsätta variera mellan åren.

Förklaringen till ökningen av personalkostnader och minskningen av övriga kostnader mellan 2017 och 2018 är bland annat att 2017 hade Sameskolstyrelsen en inhyrd skolchef och 2018 var skolchefen anställd. Från och med hösten 2018 har även kansliets personal ökat med en halvtidstjänst som biträdande skolchef.

Tabell 23 OH-kostnadernas fördelning mellan de olika verksamheterna och konton 2018

Belopp i tkr	Samisk förskola	Sameskolan samt F-klass och fritidshem	Läromedel	Integrerad samisk undervisning	Fjärrunder- visning	Totalt
Intäkter						
Avgifter och andra ersättningar	0	0	0	0	0	0
Intäkter av bidrag	0	0	0	0	0	0
Räntor	3	6	1	1	1	11
Summa	3	6	1	1	1	11
Kostnader						
Personal	1 574	2 623	262	262	525	5 246
Lokaler	60	101	10	10	20	201
Övrig drift	1 127	1 878	188	188	376	3 757
Räntor	11	18	2	2	4	36
Avskrivningar	95	159	16	16	32	317
Summa	2 867	4 779	478	478	956	9 557
Verksamhetsutfall	2 864	4 773	477	477	955	9 546

Overheadkostnaderna består främst av kansliets personalkostnader och övriga driftkostnader. Övriga driftkostnader är till stor del kostnader för revision, Statens servicecenter och olika datorprogram.

Tabell 24 Verksamhetens totala intäkter och kostnader 2018

Belopp i tkr	Samisk förskola	Sameskolan samt F-klass och fritidshem	Läromedel	Integrerad samisk undervisning	Fjärr- undervisning	Totalt
Intäkter						
Anslag	15 294	31 454	728	477	1 326	49 279
Avgifter och andra ersättningar	17 030	20 297	54	0	3 358	40 738
Intäkter av bidrag	534	2 640	12	0	0	3 186
Räntor	3	6	1	1	1	11
Summa	32 861	54 396	794	478	4 684	93 213
Kostnader						
Personal	21 665	34 025	262	262	4 111	60 326
Lokaler	7 616	9 847	10	10	33	17 516
Övrig drift	3 352	10 144	504	188	506	14 693
Räntor	11	18	2	2	4	36
Avskrivningar	218	361	16	16	32	642
Summa	32 861	54 396	794	478	4 684	93 213
Medel som erhållits från statens budget för finansiering av bidrag	0	67		3 478	0	3 545
Lämnade bidrag	0	-67		-3 478	0	-3 545
Summa	0	0	0	0	0	0
Verksamhetsutfall efter fördelning av anslag	0	0	0	0	0	0

Tabell 25 Avgiftsbelagd verksamhet där intäkterna disponeras

Belopp tkr	Avgifts- intäkter 1)	Bidrag och räntor 2)	Totala kostnader 3)	Andel finansierat via anslag	Intäkter enligt regleringsbrev	Kostnad enligt regleringsbrev	Ack. enligt reglerings- brev
Samisk förskola, fritidshem och skolverksamhet*	37 326	3 183	87 257	-46 748	41 225	86 599	-45 374
Läromedel	54	12	794	-728			
Fjärrundervisning**	3 358	1	4 684	-1 326			
Totalt	40 738	3 196	92 735	-48 801	41 225	86 599	-45 374

1) Samtliga avgifter disponeras av myndigheten.

2) Bidragen är villkorade bidrag från Skolverket, Sametinget, Specialpedagogiska skolmyndigheten och kommuner.

3) Samtliga kostnader är inklusive fördelade overheadkostnader.

* I avgiftsintäkterna inkluderas samtliga intäkter av avgifter både från kommuner och föräldrar.

** I avgiftsintäkterna ingår fakturerade avgifter till kommuner för fjärrundervisning.

Utfallet 2018 för verksamheterna samisk förskola, fritidshem och skola skiljer sig med 1.374 tkr från beräknad budget i regleringsbrev, vilket motsvarar tre procent av budgeterat anslag. Intäkterna är 716 tkr lägre än budget och kostnaderna är 658 tkr högre än budget. Sameskolstyrelsen har små möjligheter att påverka intäkterna eftersom skolpengen styrs av kommunernas budget. Kostnaderna för förskola, fritidshem och skola består främst av hyres- och personalkostnader. Dessa kostnader är svårt att påverka på kort sikt. Fördelade overheadkostnader för samisk förskola, fritidshem och skola är 7.646 tkr, vilket utgör nio procent av totala kostnaderna.

Finansiell redovisning

Sammanställning av väsentliga uppgifter

(tkr)	2018	2017	2016	2015	2014
Låneram Riksgäldskontoret					
Beviljad	5 000	5 000	4 000	5 000	5 000
Utnyttjad	1 471	1 608	1 492	2 062	1 912
Kontokrediter Riksgäldskontoret					
Beviljad	9 000	9 000	8 000	6 000	6 000
Maximalt utnyttjad	5 357	7 293	7 252	7 112	0
Räntekonto Riksgäldskontoret					
Ränteintäkter	3	11	14	4	26
Räntekostnader	0	1	0	0	5
Avgiftsintäkter					
<i>Avgiftsintäkter som disponeras</i>					
Beräknat belopp enligt regleringsbrev	41 225	36 600	35 174	35 174	32 356
Avgiftsintäkter	40 738	40 703	37 883	34 417	35 018
Anslagskredit					
<i>Ramanslag Uo 01 07:1 ap.7</i>					
Beviljad	0	0	0	0	0
Utnyttjad	0	0	0	0	0
<i>Ramanslag Uo 16 1:4 ap.1</i>					
Beviljad	2 004	2 062	4 200	3 408	1 654
Utnyttjad	0	1 678	3 570	7 189	306
Anslag					
<i>Ramanslag</i>					
Anslagssparande	1 575	0	0	0	1
Bemyndiganden Ej tillämpligt					
Personal*					
Antalet årsarbetskrafter (st)	118	101	89	85	83
Medelantalet anställda (st)	155	106	98	91	96
Driftkostnad per årsarbetskraft	784	824	861	906	877
Kapitalförändring**					
Årets	0	0	3 781	-3 781	0
Balanserad	0	0	-3 781	0	0

* Siffrorna för antalet årsarbetskrafter och antalet anställda i medeltal 2018 har beräknats på ett annat sätt jämfört med tidigare år. I siffrorna för år 2018 finns timanställdas anställningar med, vilket inte finns med i tidigare års siffror.

** För 2015 avser årets kapitalförändringen ej medgivet överskridande av anslag.
För 2016 avser årets kapitalförändring reglering av 2015 års ej medgivet överskridande av anslag.

Resultaträkning

(tkr)	Not	2018	2017
Verksamhetens intäkter			
Intäkter av anslag	1	49 279	39 484
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	2	40 738	40 703
Intäkter av bidrag		3 186	3 762
Finansiella intäkter	3	11	39
Summa		93 213	83 989
Verksamhetens kostnader			
Kostnader för personal	4	-60 326	-53 725
Kostnader för lokaler		-17 516	-14 331
Övriga driftkostnader		-14 693	-15 148
Finansiella kostnader	5	-36	-6
Avskrivningar och nedskrivningar		-642	-779
Summa		-93 213	-83 989
Verksamhetsutfall		0	0
Transfereringar			
Medel som erhållits från statens budget för finansiering av bidrag		3 545	2 695
Lämnade bidrag	6	-3 545	-2 695
Saldo		0	0
Årets kapitalförändring	7	0	0

Balansräkning

(tkr)	Not	2018-12-31	2017-12-31
TILLGÅNGAR			
Materiella anläggningstillgångar			
Förbättringsutgifter på annans fastighet	8	346	429
Maskiner, inventarier, installationer med mera	9	1 163	1 179
Summa		1 509	1 608
Kortfristiga fordringar			
Kundfordringar		6 804	4 454
Fordringar hos andra myndigheter	10	1 816	1 522
Övriga kortfristiga fordringar		15	41
Summa		8 635	6 018
Periodavgränsningsposter			
Förutbetalda kostnader	11	3 632	3 501
Summa		3 632	3 501
Avräkning med statsverket			
Avräkning med statsverket	12	-1 538	1 738
Summa		-1 538	1 738
Kassa och bank			
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret		1 709	0
Summa		1 709	0
SUMMA TILLGÅNGAR		13 947	12 865
KAPITAL OCH SKULDER			
Myndighetskapital			
Balanserad kapitalförändring	13	0	0
Kapitalförändring enligt resultaträkningen	7	0	0
Summa		0	0
Avsättningar			
Övriga avsättningar	15	864	740
Summa		864	740
Skulder med mera			
Lån i Riksgäldskontoret	16	1 471	1 608
Räntekontokredit i Riksgäldskontoret	17	0	1 029
Kortfristiga skulder till andra myndigheter		1 714	1 540
Leverantörsskulder	18	3 261	2 979
Övriga kortfristiga skulder	19	1 027	894
Summa		7 472	8 050
Periodavgränsningsposter			
Upplupna kostnader	20	3 007	2 383
Oförbrukade bidrag	21	2 603	1 669
Övriga förutbetalda intäkter	22	0	22
Summa		5 610	4 074
SUMMA KAPITAL OCH SKULDER		13 947	12 865

Anslagsredovisning

Anslag (tkr)		Ing. över- förings- belopp	Årets till- delning enl. regl. brev	Totalt disponi- belt belopp	Utgifter	Utgående över- förings- belopp
	Not					
Uo 01 07:1 Ramanslag						
Åtgärder för nationella minoriteter						
ap.7 Integrerad samisk undervisning	23	0	1 000	1 000	-1 000	0
Uo 16 1:4 Ramanslag						
ap.1 Sameskolstyrelsen	24	-1 678	55 099	53 421	-51 845	1 575
Summa		-1 678	56 099	54 421	-52 845	1 575

Tilläggsupplysningar och noter

Alla belopp redovisas i tusentals kronor (tkr) om inget annat anges. Till följd av detta kan summeringsdifferenser förekomma.

Redovisningsprinciper

Sameskolstyrelsens bokföring följer god redovisningssed och förordningen (2000:606) om myndigheters bokföring samt Ekonomistyrningsverkets (ESV) föreskrifter och allmänna råd till denna. Årsredovisningen är upprättad i enlighet med förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag samt ESV:s föreskrifter och allmänna råd till denna.

I enlighet med ESV:s föreskrifter till tionde paragrafen i förordningen om myndigheters bokföring (FBF) tillämpar myndigheten brytdagen den 4 januari. Efter brytdagen har fakturor överstigande 20 tkr bokförts som periodavgränsningsposter.

Kostnadsmässig anslagsavräkning

Semesterdagar som intjänats innan år 2009 avräknas från och med år 2009 anslaget först vid uttaget enligt undantagsbestämmelsen. Utgående balans har under år 2018 minskat med 23 tkr från 61 tkr till 38 tkr.

Ändrade redovisningsprinciper

Under år 2018 har nämnden för Sameskolstyrelsen fattat nya beslut gällande regelverket kring hanteringen av investeringar.

En förändring under år 2018 är att värdet för vad som definieras som ett väsentligt belopp höjts från 20.000 kronor till ett halvt prisbasbelopp (år 2018: 22.750 kronor).

En annan förändring är att bärbara datorer liksom mobiltelefoner och läsplattor anses ha en kortare livslängd än tre år och kostnadsförs därför direkt, även vid större inköp. Det innebär att inköp av datorer från och med år 2018 bokförs som en driftskostnad.

Värderingsprinciper

Anläggningstillgångar

Som anläggningstillgångar redovisas egenutvecklade dataprogram, förvärvade licenser och rättigheter samt maskiner och inventarier som har ett anskaffningsvärde om minst ett halvt basbelopp och en beräknad ekonomisk livslängd som uppgår till lägst tre år. Beloppsgränsen för förbättringsutgifter på annans fastighet är också ett halvt prisbasbelopp. Avskrivningstiden för förbättringsutgifter på annans fastighet uppgår till högst den återstående giltighetstiden på hyreskontraktet, dock lägst tre år. Avskrivning sker enligt linjär avskrivningsmetod från den månad tillgången tas i bruk.

Tillämpade avskrivningstider

3 år Smartboards med kringutrustning.

5 år Maskiner, tekniska anläggningar samt övriga inventarier.

Omsättningstillgångar

Fordringar har tagits upp till det belopp som de efter individuell prövning beräknas bli betalda.

Skulder

Skulderna har tagits upp till nominellt belopp.

Ersättningar och andra förmåner

Styrelseledamöter och andra styrelseuppdrag

Ersättning tkr

Johanna Njaita, ordförande

50

Karin Vannar, vice ordförande

25

Ledamot i Sametinget

Ersättare i Sametingets styrelse

Michael Teilus, ledamot

27

Ersättare i Laponiatjuottjudus styrelse

Marie Persson, ledamot

7

Ledamot i Sametinget

Josefina Skerk, ledamot

4

Ledamot i Sametinget

Ledande befattningshavare

Magdalena Rim, skolchef 20180101-20180131

69

Johanna Njaita, tillförordnad skolchef/arbetande

nämndordförande 20180201-20180901

251

AnnaKarin Länta, skolchef 20180806-

317

Resultaträkning

	2018-12-31	2017-12-31
Not 1 Intäkter av anslag		
Intäkter av anslag	49 279	39 484
Summa	49 279	39 484

Summa "Intäkter av anslag" (49 279 tkr) skiljer sig från summa "Utgifter" (52 845 tkr) på anslagen Uo 01 07:1 ap7 och Uo 16 01:4 ap1. Skillnaden (3 566 tkr) är 2018 års minskning av av fordran avseende semesterlöneskuld som inte har redovisats mot anslag 2018 med 22 tkr. Resten av skillnaden (3 545 tkr) är bokfört under transfereringsavsnittet som erhållna anslagsmedel för finansiering av bidrag.

Not 2 Intäkter av avgifter och andra ersättningar		
Intäkter från kommun för förskola	16 124	16 293
Intäkter från kommun för fritidshem enligt SKOLFS 2011:62*	2 787	2 861
Intäkter från kommun och förskoleklass enligt SKOLFS 2011:62**	2 437	2 084
Ersättning från kommun, enligt förord SKOLFS 1995:50/2011:62***	14 565	14 862
Intäkter enligt 4 § avgiftsförordningen	3 550	3 448
Föräldrantäkter barnomsorg, intäkter av avgifter enligt 4 §	1 276	1 155
Summa	40 738	40 703

Det ekonomiska målet för Sameskolstyrelsens verksamhet är att avgiftsintäkter från barnens hemkommuner för förskola samt ersättning för fritidshem, förskoleklass och sameskola delvis ska täcka kostnaderna för verksamheten. Kostnader som inte finansieras med avgiftsinkomster och erättning ska finansieras med anslaget. För mer information kring integrerad samisk undervisning hänvisas till sidan 26. Fördelningen mellan kommunerna av rapporterade intäkter för 2017 är justerade.

*Elever i fritidshem i medeltal 2018 (95) 2017 (93)

Giron, 31 (33)	829	906
Váhtjer, 15 (14)	559	551
Jáhkamáhkke, 40 (36)	1 072	1 014
Luspie, 7 (9)	283	344
Piteå, 1 (0)	21	0
Enontekiö kommun Finland, 1 (1)	23	46
Summa	2 787	2 861

Ersättning 2018 (29 tkr/elev) 2017 (31 tkr/elev)

**Elever i förskoleklass i medeltal 2018 (30) 2017 (26)

Giron, 16 (12)	1 465	1 140
Váhtjer, 2 (3)	229	228
Jáhkamáhkke, 10 (9)	665	636
Luspie, 1 (2)	38	80
Piteå, 1 (0)	39	0
Summa	2 437	2 084

Ersättning, 2018 (81 tkr/elev) 2017 (80 tkr/elev)

***Elever i sameskolan i medeltal 2018 (159) 2017 (159)

Giron, 84 (87)	7 941	8 442
Váhtjer, 24 (23)	2 182	2 083
Jáhkamáhkke, 42 (40)	3 492	3 454
Luspie, 8 (8)	810	744
Huddinge, 1 (1)	140	139
Summa	14 565	14 862

Ersättning, 2018 (90 tkr/elev) 2017 (93 tkr/elev)

Resultaträkning	2018-12-31	2017-12-31
-----------------	------------	------------

Not 2 Intäktsfördelningen mellan de olika kommunerna för 2017 har korrigerats. Intäkter och kostnader (forts) för samisk förskoleverksamhet redovisas i tabell 2 på sidan 9. Motsvarande redovisning för sameskolan, förskoleklass och fritidshem redovisas i tabell 7 på sidan 18.

Not 3 Finansiella intäkter

Ränta på räntekonto i Riksgäldskontoret	3	11
Ränta på lån i Riksgäldskontoret	8	9
Övriga ränteintäkter	0	19
Summa	11	39

Not 4 Kostnader för personal

Lönekostnader (exklusive arbetsgivaravgifter, pensionspremier och andra avgifter enligt lag och avtal)	41 733	37 834
<i>Varav lönekostnader ej anställd personal</i>	<i>110</i>	<i>114</i>
Sociala avgifter	17 969	15 330
Övriga kostnader för personal	624	561
Summa	60 326	53 725

Personalkostnaderna har ökat med 6,6 mkr från 2017 till 2018.

Antalet årsarbetare i bokslutet för år 2018 uppgår till 118 heltidsarbetare. Den siffran har beräknats på ett annat sätt jämfört med tidigare år. I siffrorna för år 2018 finns timanställdas anställningar med, vilket inte är med i tidigare års siffror.

Not 5 Finansiella kostnader

Ränta på räntekonto i Riksgäldskontoret	0	1
Övriga finansiella kostnader	36	5
Summa	36	5

Not 6 Lämnade bidrag

Lämnade bidrag	3 478	2 579
Inackorderingsersättning	67	116
Summa	3 545	2 695

Sameskolstyrelsen lämnar bidrag till andra huvudmän för integrerad samisk undervisning. För mer information kring integrerad samisk undervisning hänvisas läsaren till sidan 26. För mer information kring inackorderingsersättning hänvisas läsaren till sidan 21.

Not 7 Årets kapitalförändring

	0	0
Summa	0	0

Balansräkning		2018-12-31	2017-12-31
Not 8	Förbättringsutgifter på annans fastighet		
	Ingående anskaffningsvärde	2 572	2 572
	Årets anskaffningar	0	0
	Summa anskaffningsvärde	2 572	2 572
	Ingående ackumulerade avskrivningar	-2 143	-2 060
	Årets avskrivningar	-83	-83
	Summa ackumulerade avskrivningar	-2 226	-2 143
	Utgående bokfört värde	346	429
Not 9	Maskiner, inventarier, installationer med mera		
	Ingående anskaffningsvärde	9 812	8 917
	Årets anskaffningar	543	895
	Årets försäljningar/utrangeringar, anskaffningsvärde	-3 224	0
	Summa anskaffningsvärde	7 131	9 812
	Ingående ackumulerade avskrivningar	-8 633	-7 937
	Årets avskrivningar	-559	-695
	Årets försäljningar/utrangeringar, avskrivningar	3 224	0
	Summa ackumulerade avskrivningar	-5 969	-8 633
	Utgående bokfört värde	1 163	1 179
Not 10	Fordringar hos andra myndigheter		
	Fordran ingående mervärdesskatt	1 568	1 366
	Övriga fordringar hos andra myndigheter	248	156
	Summa	1 816	1 522
Not 11	Förutbetalda kostnader		
	Förutbetalda hyreskostnader	3 591	3 501
	Övriga förutbetalda kostnader	42	0
	Summa	3 632	3 501
Not 12	Avräkning med statsverket		
	Anslag i icke räntebärande flöde		
	Ingående balans	0	1 361
	Redovisat mot anslag	1 000	1 000
	Medel hänförliga till transfereringar och liknande som betalats till icke räntebärande flöde	-1 000	-2 361
	Fordringar avseende anslag i icke räntebärande flöde	0	0
	Anslag i räntebärande flöde		
	Ingående balans	1 678	3 569
	Redovisat mot anslag	51 845	41 358
	Anslagsmedel som tillförts räntekonto	-55 099	-43 249
	Fordran avseende anslag i räntebärande flöde	-1 575	1 678
	Fordran avseende semesterlöneskuld som inte har redovisats mot anslag		
	Ingående balans	60	239
	Redovisat mot anslag under året enligt undantagsregeln	-22	-178
	Fordran avseende semesterlöneskuld som inte har redovisats mot anslag	38	60
	Övriga fordringar/skulder på statens centralkonto		
	Inbetalningar i icke räntebärande flöde	7	2
	Utbetalningar i icke räntebärande flöde	-1 007	-2 363
	Betalningar hänförliga till anslag och inkomsttitlar	1 000	2 361
	Övriga fordringar/skulder på statens centralkonto	0	0
	Summa avräkning med statsverket	-1 538	1 738

Balansräkning		2018-12-31	2017-12-31
Not 13	Myndighetskapital		
	Specifikation förändring av myndighetskapitalet		
	Myndigheten har ingen förändring av myndighetskapital	0	0
Not 14	Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser		
	Ingående avsättning	0	150
	Årets pensionskostnad	0	-11
	Årets pensionsutbetalningar	0	-139
	Utgående avsättning	0	0
	Pensionsutbetalningar till delpensioner är avslutad under år 2017.		
Not 15	Övriga avsättningar		
	Avsättning för lokalt omställningsarbete		
	Ingående balans	740	628
	Årets förändring	124	112
	Utgående balans	864	740
Not 16	Lån i Riksgäldskontoret		
	Avser lån för investeringar i anläggningstillgångar.		
	Ingående balans	1 608	1 492
	Under året nyupptagna lån	505	908
	Årets amorteringar	-642	-792
	Utgående balans	1 471	1 608
	Beviljad låneram enligt regleringsbrev	5 000	5 000
Not 17	Räntekontokredit i Riksgäldskontoret		
	Beviljad räntekontokredit i Riksgäldskontoret enligt regleringsbrevet	9 000	9 000
	Utgående skuld på räntekontot	0	1 029
	Summa	0	1 029
Not 18	Leverantörsskulder		
	Leverantörsskulder utomstatliga	3 261	2 979
	Summa	3 261	2 979

Balansräkning		2018-12-31	2017-12-31
Not 19	Övriga kortfristiga skulder		
	Personalens källskatt	1 025	894
	Övrigt	3	0
	Summa	1 027	894
Not 20	Upplupna kostnader		
	Upplupna semesterlöner inklusive sociala avgifter	1 950	1 651
	Övriga upplupna löner inklusive sociala avgifter	484	319
	Övriga upplupna kostnader	574	413
	Summa	3 007	2 383
Not 21	Oförbrukade bidrag		
	Bidrag som erhållits från annan statlig myndighet varav som förväntas tas i anspråk:	2 345	1 532
	<i>inom tre månader</i>	1 563	832
	<i>mer än tre månader till ett år</i>	782	700
	<i>mer än ett år till tre år</i>	0	0
	<i>mer än tre år</i>	0	0
	Summa	2 345	1 532
	Bidrag som erhållits från kommuner	258	137
	Summa	258	137
	Summa oförbrukade bidrag	2 603	1 669
Not 22	Övriga förutbetalda intäkter		
	Periodisering kundfordringar	0	22
	Summa	0	22

Anslagsredovisning

Not 23 Uo 01 07:1 ap.7 Ramanslag
Integrerad samisk undervisning
 Enligt regeringsbeslutet 2018-12-12 Ku2018/02215/DISK har Sameskolstyrelsen tilldelats 1 000 tkr för Integrerad samisk undervisning ur anslaget 7:1 Åtgärder för nationella minoriteter. Anslaget är icke räntebärande.

Not 24 Uo 16 1:4 ap.1 Ramanslag
Sameskolstyrelsen
 Enligt regeringsbeslutet 2018-06-28, U2018/02877/BS har Sameskolstyrelsen tilldelats ytterligare 15 000 tkr. Enligt regleringsbrevet disponerar Sameskolstyrelsen en anslagskredit på 2 004 tkr. Utgående överföringsbeloppet för år 2018 är 1 575 tkr. Anslaget är räntebärande.

Minst 1 500 tkr ska användas för utveckling och utökning av samiska lärvärtyg och läromedel för 2018. Utfallet för år 2018 uppgår till 794 tkr. Läs mer under avsnittet Läromedel på sidan 22.

Vi intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.

Jåhkåmåhkke den 20 februari 2019

AnnaKarin Länta, Skolchef

Johanna Njaita, ordförande

Karin Vannar, vice ordförande

Josefina Skerk, ledamot

Michael Teilus, ledamot

Marie Persson, ledamot