



SAMESKOLSTYRELSEN

ÅRSREDOVISNING 2017

Layout: Annelie Päiviö

Foto: Carl Johan Utsi - sid 1, 48
Tor Lundberg - sid 5, 19, 60

Dnr:

Upprättad: 2017

Dokumentansvarig: Sameskolstyrelsen

Innehåll

Ordförande har ordet	4
Sameskolstyrelsens verksamhet och uppdrag	6
Uppdraget	6
Förskolan	8
Prestation förskolan	10
Sameskola samt förskoleklass och fritidshem	12
Förskoleklass	12
Fritidshemmet	13
Skolan	13
Skolfakta och resultat	19
Antal elever i skolan under året 2017	19
Nationella prov i åk 3 och åk 6	26
Nationella prov åk 6	29
Hur ser betygen ut fördelat på könen?	33
Integrerad samisk undervisning	36
Antal timmar	36
Fjärrundervisning i samiska	42
Läromedel	50
Skolskjuts och inackordering	52
Inackordering	53
Kompetensförsörjning	56
Ekonomisk redovisning	
Finansiella dokument	62
Resultaträkning	62
Balansräkning	63
Anslagsredovisning	64
Tilläggsupplysningar och noter	65
Ersättningar och andra förmåner	66
Noter	67
Sammanställning över väsentliga uppgifter	74

Ordförande har ordet

Under 2017 har riksrevisionen gjort en granskning av statens insatser för samisk utbildning som genomförts av Sameskolstyrelsen. Resultatet av granskningen redovisades i granskningsrapporten "Samisk utbildning – dags för en omstart" (RiR 2017:15). Den innehåller slutsatser och rekommendationer som avser Utbildningsdepartementet, Kulturdepartementet, Sameskolstyrelsen och Sametinget. Företrädare från samtliga enheter har fått tillfälle att faktagranska och i övrigt lämna synpunkter på ett utkast till rapporten. Rapporten visar att måluppfyllelsen för de statliga insatserna för samisk utbildning som genomförs av myndigheten Sameskolstyrelsen är i flera avseenden är låg. Det innebär att insatserna inte får avsedd effekt på riksdagens övergripande mål för samisk utbildning och kultur. Riksrevisionen bedömer att Sameskolstyrelsens låga måluppfyllelse beror på brister både i myndighetens arbete och i regeringens styrning av myndigheten. Rapporten visar även att trots de brister som framkommit bedömer Riksrevisionen att verksamheten i sameskolorna i stort fungerar väl. Elever som gått i en sameskola når minst lika goda kunskapsresultat som andra elever i samma kommuner. Vidare framhålls att personalen i förskola och skola är djupt engagerad i såväl elevernas skolgång som i sitt eget arbete, inte minst när det gäller att genomföra uppdraget att förmedla samisk kultur och historia till eleverna. Ledamöter till Sameskolstyrelsens nämnd väljs av Sametingets plenum.

Valet till Sametinget var den 21 maj 2017 och resultatet från valet presenterades 30 maj. Årets val innebar ett maktskifte i Sametinget och flera ledamöter i Sameskolstyrelsens nämnd valde att lämna in begäran om entledigande på sina uppdrag i nämnden. Detta innebar att under konstituerande plenum den 30-31 augusti valdes en ny nämnd till Sameskolstyrelsen. Under år 2017 har Sameskolstyrelsen haft en tf skolchef som har hyrts av Rektorsuthyrningen i Sverige AB. Rekrytering av en ny skolchef påbörjades under maj månad efter att regeringen beslutat att ändra i förordning för Sameskolstyrelsen att skolchef ska anställas av myndigheten, tillika nämnden för Sameskolstyrelsen. Tidigare har skolchefen anställts av Sametinget men fått anställningsbeviset utfärdat av Sameskolstyrelsen. För att klargöra arbetsgivaransvaret för skolchefen ändrades förordningen. När den nya nämnden tillträdde var rekryteringsprocessen påbörjad och nämnden kunde anställa en ny skolchef vid årsskiftet. Dock valde den nya skolchefen att avsluta sin provanställning 2018-01-31. Nämnden beslutade att ordförande går in som arbetande nämndordförande och utför arbetsuppgifterna som skolchefen skulle ha gjort på Sameskolstyrelsen. Vi har varit i kontakt med departementet och förklarat situationen och bett om hjälp, vilket vi i skrivande stund inte fått något svar på. Den uppkomna situationen har också gjort att nämndsordförande har fått arbeta med denna årsredovisning. Nämnden ser ekonomiska svårigheter under år 2018. Under 2017 flyttade Giella förskola i Jåhkåmåhkke in i en ny lokal som renoverades upp samt sameskolan i Giron där tillfälliga moduler sattes upp för att lösa lokalsituationen. Detta har gjort att vi har ökade lokalkostnader som det inte fanns någon ekonomisk täckning för. För Sameskolstyrelsens ledning, inklusive nämnden och regeringen återstår att skapa förutsättningar som motsvarar det engagemang och den motivation som visas av personal i sameskolorna.

Johanna Njaita, Nämndordförande Sameskolstyrelsen

**Sameskolstyrelsens
verksamhet och
uppdrag**

Sameskolstyrelsens verksamhet och uppdrag

Sameskolstyrelsen styrs av riksdag, regering och sametinget. Staten är enligt 2 kap 4 § skollagen (2010:800) genom Sameskolstyrelsen huvudman för sameskolan samt förskoleklass och fritidshem vid en skolenhet med sameskola. Nationella mål, riktlinjer och annan styrning finns angivna i skollag, sametingslag, läroplanen för Sameskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011, Lpfö 98 och andra förordningar. Sameskolstyrelsen uppdrag styrs av regeringens regleringsbrev; prop. 2016/16:1 utg.omr. 16, bet. 2016/16:UbU1, rskr: 2016/16:113. Myndigheten leds av en nämnd som består av en ordförande och fyra ledamöter. Ledamöterna och ordförande utses av Sametinget enligt förordningen SFS 1992:1433, 2 kap. §§ 1 och 2. På nämndmötena deltar även två personalrepresentanter.

Uppdraget

Sameskolstyrelsen ansvarar för att ge samers barn en utbildning med samisk inriktning vilket inkluderar förskoleklass och fritidshem. Sameskolstyrelsen får efter avtal med en kommun erbjuda förskola där verksamheten helt eller delvis genomförs på samiska, (SFS 2011:131). I detta arbete ingår det att utveckla och att arbeta systematiskt med kvaliteten i verksamheterna. Sameskolorna finns i Gárasavvon (Karesuando), Giron (Kiruna), Váhčir (Gällivare), Jåhkåmåhkke (Jokkmokk) och Dearná (Tärnaby). Vid samtliga enheter finns en förskola. Ortsnamnen kommer vidare i rapporten att benämnas på samiska.

Utöver förskole- och skoluppdraget ska Sameskolstyrelsen producera läromedel i tre olika samiska språk; nord-, syd- och lulesamiska. Därtill ska myndigheten samverka med Skolverket, Skolinspektionen, Specialpedagogiska Myndigheten samt andra myndigheter, organisationer och huvudmän. Sameskolstyrelsen ska också utöka och utveckla den integrerade samiska undervisningen som bedrivs i olika kommuner runt om i Sverige. Utifrån den befintliga bristen på legitimerade lärare och förskollärare ska Sameskolstyrelsen säkerställa tillgången till behöriga och legitimerade förskollärare och lärare i verksamheten.

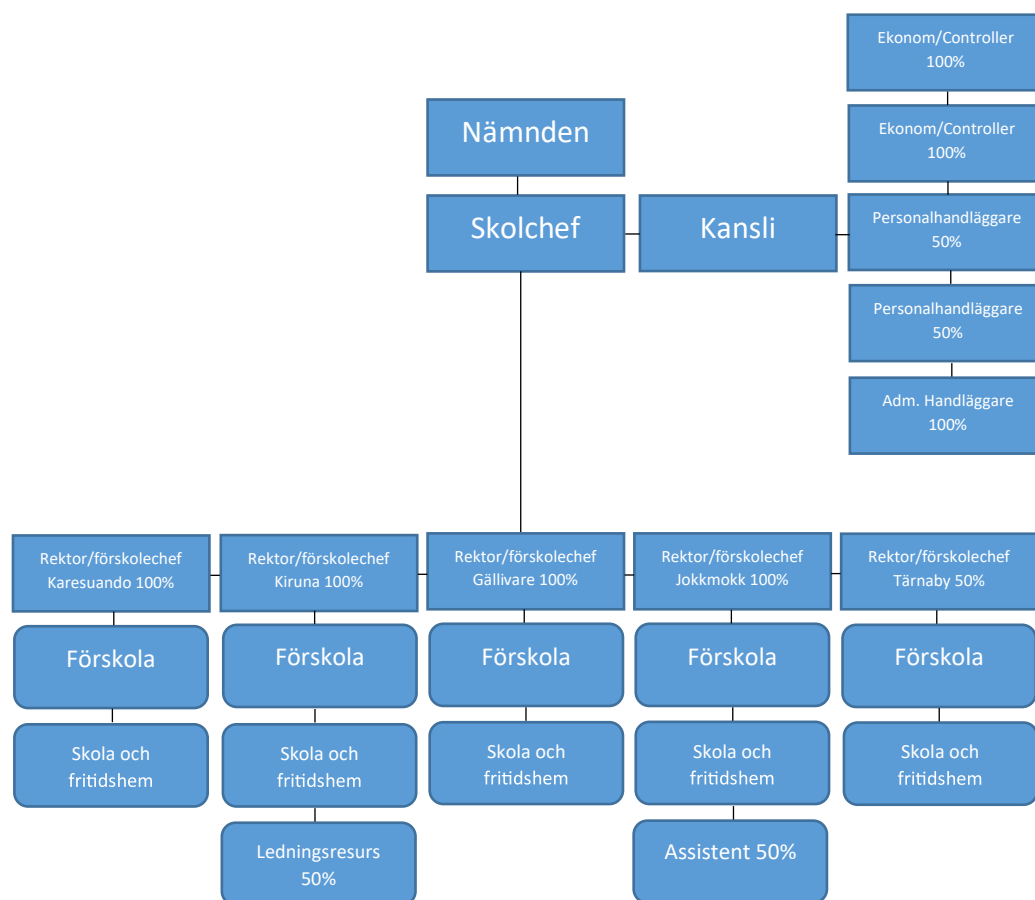
Återrapportering och resultatredovisning

Sameskolstyrelsen har valt att redovisa årets resultat i enlighet med den övergripande indelningen av verksamhetsområden som finns i myndighetens gällande instruktion. Förbättringsåtgärderna från tidigare år är redovisade i texterna.

Myndighetens bedömning är att de återrapporteringskrav som finns i regleringsbrevet är uppfyllda. Sameskolstyrelsen redovisar prestationer med volymer och kostnader under respektive verksamhetsområde. Under de flesta av verksamheterna redovisas även resultat.

Sameskolstyrelsens organisation

Skolchefen anställs av myndigheten. Regeringen beslutade i juni 2017 att ändra i förordning för Sameskolstyrelsen att skolchef ska anställas av myndigheten, tillika nämnden. (Förordning (2011:131) med instruktion för Sameskolstyrelsen) (Ändring, SFS 2017:302).



Förskolan

Sameskolstyrelsen får efter avtal med en kommun erbjuda förskola där verksamheten helt eller delvis genomförs på samiska. Sameskolstyrelsen erbjuder förskola i de fyra kommuner där sameskolorna finns. Varje förskola följer varje kommuns bestämmelser och förordningar. Sameskolstyrelsens förskolor präglas av den samiska kulturen och traditionerna. Varje barn som går i våra förskolor ska få lära sig samiska och utveckla sitt språk. Undervisningen omfattas av läroplanens målområden och Sameskolstyrelsen prioriterar att fördjupa arbetet inom samiska språket, samisk kultur, traditioner och samisk mat samt naturvetenskap. I förskolornas dagliga arbete ingår det att stärka varje barns samiska identitet och självkänsla.

Varje förskola arbetar med att utveckla barnens språk/samiska. Varje pedagog har ett ansvar att i samtalet med andra, vuxna eller barn, tala samiska så att barnet omges av språket hela dagen. I Jåhkåmåhkke och Giron har förskolan indelat barnen i språknästen. Språknästen är avdelningar på förskolan som är indelade utifrån vilket samiskt språk barnen talar och om barnet är modersmålstalande eller har samiska som andra språk. Pedagogerna arbetar aktivt med språkutveckling. Barnet får lära sig språket genom att lyssna och prata. Arbetet har resulterat i att barnen stimuleras och utmanas i sin språk- och kommunikationsutveckling. Under 2017 har Giron sameskuvla arbetat med fokus på det samiska språket.

Den personal som är, har varit anställd är samisktalande men under senaste åren har det varit svårt att rekrytera lärare som är modersmålstalare. På förskolan i Gárasavvon talar all personal samiska med barnen, även finska, norska och svenska vid behov. Majoriteten av personalen på förskolan i Váhčir talar även samiska med barn och vuxna.

Dearna saemieskuvle har arbetat mycket med den samiska miljön och samiska perspektivet i verksamheten. Barnen har fått möjlighet att utveckla ett nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, argumentera och kommunicera med andra. Personalen ser ett behov av att inom Sameskolstyrelsen föra diskussioner och få en samsyn vad samiskt perspektiv/samiskutgångspunkt är.

Förskolorna har bland annat arbetat utifrån Asta Baltos bok "samisk barneopdragelse i endring" och använt delar av innehållet i praktiken.

Förskolorna arbetar utifrån det samiska året. Varje förskola har ett årshjul som de följer och som bygger på de åtta årstiderna. Det är dock inte ett gemensamt årshjul för Sameskolstyrelsen. Förskolorna arbetar med olika teman beroende på årstiderna både praktiskt och teoretiskt.

Förskolan i Jåhkåmåhkke har haft sin verksamhet på sameskolan i Jåhkåmåhkke den större delen av 2017. Den har växt mycket under senaste åren och det har varit trångbott. Under våren 2017 bestämdes det att Sameskolstyrelsen skulle få hyra en lokal av Jåhkåmåhkkes kommun som är en före detta förskola som har byggts om.

Fastigheten har moderniserats för att anpassa en modern förskola. Utvändigt är det planerat med en större kulle där barnen kan få utsikt över området, samt kunna åka pulkor eller skidor nerför kullen. Det är planerat en odlingslott på gården, det är inköpt en större tältkåta där verksamheten ska kunna ha arrangemang samt även kunna sitta skyddat och äta ute. Statens konstråd kommer att till våren 2018 starta upp ett projekt på Giella förskola. En norsk samisk konstnär/arkitekt och en

till konstnär kommer att arbeta med det samiska rummet tillsammans med barnen. Tanken är att skapa en utomhusmiljö där samiska förrådsbodar, Ájtte, ska få ligga som grund för miljön. Konstnärskollegan kommer att arbeta med en ljudmiljö i anslutning till förskolegården där bekanta ljud ska bli hörda.

Under 2015 startades en satsning på personal som inte är legitimerad förskollärare men som är samisktalande. Satsningen gjordes för att trygga framtiden och öka antalet förskollärare i förskolan. Utbildning sker på Sámi Allaskuvla, samisk högskola, i Kautokeino och är en arbetsplatsförlagd utbildning på 4,5 år. Idag har vi fem personal som studerar till förskollärare och beräknas bli färdig juni 2019.

Under 2017 bestämde regeringen att Skolverket skulle revidera förskolans läroplan. Sameskolstyrelsen har en rektor med i samrådsgruppen. Personalen i förskolorna har även varit delaktiga och tar del av texterna som produceras samt inkommit med synpunkter på dessa. Det är mycket viktigt för Sameskolstyrelsen att få in det samiska perspektivet i läroplanen. Revideringen av förskolans läroplan ska vara färdig den 23 mars 2018.

Antal barn i förskolorna i medeltal under 2015-2017

Ort	2017			2016			2015		
	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt
Váhčir	7	6	13	8	5	13	9	5	14
Jáhkåmåhkke	33	20	53	31	24	55	26	25	51
Gárasavvon	9	8	16	7	8	15	10	9	19
Giron	22	23	45	20	26	46	18	27	45
Dearna	1	3	4	1	2	3	1	2	3
Totalt	72	59	131	67	65	132	61	68	132

Källa: Sameskolstyrelsen

Antal behöriga och legitimerade förskollärare

Ort	2017	2016	2015
Gárasavvon	1	1	0
Giron	2	5	5
Váhčir	1	2	1
Jáhkåmåhkke	6	2	1
Dearna	1	1	1
Totalt	11	11	8

Källa: Sameskolstyrelsen

Under året 2017 arbetade 32 personer i förskolan och av dessa är elva legitimerade förskollärare. Det är lika många legitimerade förskollärare som år 2016. Därtill finns det fem personer som går en samisk förskollärarytbildning i Kautokeino. Studenterna har lite mer än ett år kvar på utbildningen. Våhčir anställde år 2016 en förskollärare som har lång erfarenhet av att utveckla samisk förskola. Giron har fortsatt en tidigare förskolechef som arbetar som pedagogisk ledare för förskola.

Prestation förskolan

Intäkter och kostnader för samisk förskola under åren 2015 -2017

Belopp i tkr	Utfall 2017	Utfall 2016	Utfall 2015	Förändr. % 2016-2017
Intäkter				
Avgifter	17 219	16 688	15 443	3,2%
Bidrag *	481	405	602	18,7%
Räntor	12	7	6	68,6%
Summa	17 712	17 100	16 051	3,6%
Kostnader				
Personal	18 837	17 201	16 956	9,5%
Lokaler **	5 602	5 914	5 684	-5,3%
Övrigt drift	2 970	2 346	2 063	26,6%
Räntor	2	8	1	-76,4%
Avskrivningar	242	118	147	105,1%
Summa	27 653	25 587	24 851	8,1%
Verksamhetens utfall	-9 942	-8 487	-8 800	17,1%
Antal barn**	131	132	132	-0,8%
Bruttokostnad i kr per elev	211 093	193 841	188 265	8,9%

Fördelad OH-kostnad är 2747 tkr för budgetår 2017.

Fördelad OH-kostnad är 4559 tkr för budgetår 2016.

Fördelad OH-kostnad är 5073 tkr för budgetår 2015.

* Här ingår bidrag från Specialpedagogiska skolmyndigheten för studiecirkel om barn med särskilda behov och minoritetsspråksmedel från kommunerna.

** Kostnad för lokaler samt, bruttokostnad per elev för år 2015 är ändrad.

Analys

Det finns behov av att synliggöra och dokumentera det samiska perspektivet som finns i det dagliga arbetat. Under våren 2016 påbörjades arbetet med detta. Sameskolstyrelsen arbetade då fram programmet "Sameskolstyrelsens förskoleprogram – framtidens samiska förskola". Detta dokument är levande och kommer att revideras under 2018. Flera förskolor uppger att deras rutiner för pedagogisk dokumentation att följa varje barns utveckling och lärande behöver bli bättre. Detta är ett arbete som är påbörjat. Två av sameskolornas förskolepersonal har läst boken; "Med luppen på verksamheten" av Marie Eriksson och "uppföljning, utvärdering och utveckling i förskolan" av Skolverket för att förbättra dokumentationen.

Förskolorna ser även behovet av att utveckla en gemensam samsyn av språkarbetet och ny kunskap kring språkutvecklingen. Under hösten 2017 utarbetades Sameskolstyrelsens verksamhetsplan för 2017/18. Planen tydliggör att det krävs samarbete med forskare i språk för att nå en bra språkutveckling samt genom att läsa böcker om språkutvecklande arbetssätt och språkutveckling. Förskolan i Jåhkåmåhke arbetar med Vaartoe – centrum för samisk forskning, när det gäller språkbaden. Språkbad anordnas tillsammans med Sametingets Språkcentrum för att nå en positiv språkutveckling.

Behovet av legitimerade förskollärare med samiska språket och samisk kulturkompetens finns på flera av Sameskolstyrelsens förskolor. Rektorerna har arbetat med att uppmuntra sin personal att vidareutbilda sig till förskollärare. I Gárasavvon uppger dem att framtiden ser bra ut för kompetensen inom förskola då uppmuntran att vidareutbilda sig har gett resultat. Sameskolstyrelsen har även fem förskolestudenter som går på samisk högskola i Kautokeino. Trots detta ser vi att det fortfarande finns stora behov av legitimerade förskollärare.

Förbättringsåtgärder

- Rekrytera legitimerade förskollärare med samiska och samisk kulturkompetens och uppmuntra medarbetare att vidareutbilda sig
- Utveckla den pedagogiska dokumentationen inom förskolan
- Arbeta fram en gemensam plan för samisk pedagogik. Dokumentet ska innehålla rutiner och riktlinjer för hur förskolorna ska arbeta utifrån samiskutgångspunkt.
- Fortsätta arbetet med att personalen får fördjupade kunskaper inom språkutvecklande arbetssätt

Sameskola samt förskoleklass och fritidshem

*Sameskolstyrelsen ska ge samers barn en utbildning med samisk inriktning.
(Regleringsbrev 2017)*

Sameskolstyrelsen har fem skolor på fem orter; Váhčir, Jáhkåmåhkke, Gárasavvon, Giron och Dearná. Myndigheten har en egen läroplan; Läroplan för sameskolan, förskoleklass och fritidshem 2011. Läroplanen är likställd med grundskolans läroplan. I ämnet samiska undervisas eleverna 4 timmar/vecka jämfört med svenska som har 30 minuter mer i veckan. När eleverna slutar i årskurs sex är målet att de ska vara funktionellt tvåspråkiga.

Sameskolstyrelsens mål är att sameskolan och förskolan ska vara en glädjekälla till inspiration och lust för lärande som har sin grund i det samiska kulturarvet, språket och historia. Sameskolan och förskola ska bidra till att varje elev lämnar skolan stolta och trygga i sitt kulturarv, funktionellt tvåspråkiga och en vilja till att bära det vidare till nästa generation och ut i livet.

Förskoleklass

Uppdraget i förskoleklassen är att förbereda eleverna för den fortsatta utbildningen och att stimulera varje elevs utveckling och lärande. Undervisningen i förskoleklassen ska syfta till att stimulera elevernas allsidiga utveckling och lärande. (Läroplan för sameskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011, reviderad 2016)

Implementeringen av läroplanen har gjorts under år 2017. Skolan och fritidshem påbörjade arbetet med implementeringen under gemensamma dagar i Jáhkåmåhkke. Detta har gett mycket bra resultat under året. Läroplanen är mer i fokus än tidigare. De har tillsammans läst in sig på det nya kommentarsmaterialen för fritidshemmet och förskoleklassen utifrån Skolverkets mall. Lärarna har följt Skolverkets undervisningsserie. I arbetet med den nya läroplanen för förskoleklass har medarbetare i Sameskolstyrelsen kommit med goda förslag och fått in ett samiskt perspektiv i läroplanen där det bland annat står att arbetet ska utgå ifrån de åtta årstiderna.

Förskoleklass har också en plan för arbetet under året som utgår ifrån det samiska perspektivet. När arbetet är färdigt ska Sameskolorna ha en tydlig samisk profil som löper som en röd tråd genom verksamheten. I arbetet utifrån de åtta samiska årstiderna gör att utomhuspedagogiken, där uterummet är förskoleklassens extra klassrum, är en viktig byggsten i lärandet. Därför är utevistelsen en viktig del av förskoleklassens vardag och ur ett samiskt perspektiv. Eleverna får bland annat lära sig ta ansvar för naturen, följa de åtta årstiderna, renen och dess benämningar. Många av dessa aktiviteter görs ofta tillsammans med skolan.

Fritidshemmet

Uppdraget i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. Detta ska ske genom att undervisningen tar sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter, men också att eleverna kontinuerligt utmanas ytterligare genom att de inspireras till nya upptäckter. (Läroplan för sameskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011, reviderad 2016)

Läroplanen för fritidshemmet har förtydligats under 2016 och det samiska perspektivet har tydliggjorts i läroplanen. Det finns återkommande delar från förskoleklassens läroplan, till exempel att fritidshemmet ska arbeta efter de åtta årstiderna. Arbetet med att implementera läroplanen har gjorts i samband med förskoleklassens arbete. Ett årshjul för fritidshemmet har upprättats och är en grund för varje enhets eget årshjul. I Gárasavvon sámeskuvla har fritidshemmets lokaler inrymts i skolan med ett mycket gott samarbete mellan fritidshemmet och skolan som följd. Fritidspersonalen språkstödjer elever för att de ska få ett aktivt samiskt språk. I all planering finns det samiska perspektivet som en grundsten för undervisningen i fritidshemmet.

Skolan

Under hösten 2017 arbetades, som nämnts, en verksamhetsplan för Sameskolstyrelsen 2017/2018 fram. Det är en plan för årets förbättringsarbete i det systematiska kvalitetsarbetet. Verksamhetsplanen ska leda till en förbättrad verksamhet utifrån de förbättringsområden som framkom i årsredovisningen 2016.

Planen ska ses som ett komplement till skolans arbete utifrån infomentors "Modellen" där årshjulet styr skolans systematiska kvalitetsarbete. Årshjul för sameskolorna samt rektorernas årshjul har utarbetats under höstterminen 2017. Det finns nu en struktur och rutiner för skolverksamhetens löpande arbete. Årshjulet är baserat på de åtta årstiderna. I den samiska kulturen har klimatet och årstiderna alltid haft stor betydelse. Det samiska renskötselåret kan beskrivas utifrån de åtta årstider.

Under läsåret 2015/2016 gick arbetslagsledarna en kurs i Infomentor för att lära sig mer om pedagogisk planering för bedömning och sedan delge sina kollegor i pedagogiska träffar. Till läsåret 2016/2017 fick de nya förstelärarna uppdraget bland annat att utveckla pedagogiska planeringarna för bedömning tillsammans med sina kollegor. Varje arbetslag har pedagogiska diskussioner där bland annat pedagogiska planeringar och bedömningar diskuteras.

Fokus har legat på att få en samsyn och en likvärdighet samt få ett tydligt kvalitetsarbete som har sitt fokus på elevernas resultat och undervisningen. Formativ bedömning – kollegialt lärande påbörjades hösten 2016 och färdigställdes under våren 2017. Skolorna har haft som utvecklingsarbete att kunna använda Infomentor mer. Pedagogerna har fått fortbildning i att lägga schemaprogram i systemet/läroplattformen.

Slöjdlärarna på samtliga sameskolor har träffats och startat upp ett kollegialt arbete som ska utmynna i en gemensam planering och idébank för duodji (slöjd) på sameskolorna. Arbetsformen är kollegialt lärande.

Inom elevhälsa ser rektorerna att vi behöver lära mer av varandra. En del av sameskolorna använder sig av den kommunala elevhälsan. I Giron kommun har de återkommande miniteam både för förskola och skola där rektorer och lärare lyfter frågor inom elevhälsan.

Sameskolstyrelsen har tagit tillvara på de resurser som finns inom myndigheten. Det finns en specialpedagog och speciallärare som arbetar övergripande med frågorna inom Sameskolstyrelsen.

Elevernas skolor

Sameskolstyrelsen har fått projektmedel från kulturrådet/Skapande Skola för ett dansprojekt i alla skolor. Syftet med projektet är att eleverna får tillgång till dansen som uttrycksform och språk. Eleverna fördjupar sig i dansens kunskapsinnehåll och utvecklar det egna skapandet i nära samverkan med danslärare, koreografer och klasslärare. I Dearnas resulterade det i att eleverna kunde framföra dans på julfesten i slutet av året. Projektet fortsätter under läsåret.

Grön flaggarbete är ett arbete där skolan arbetar för att bli mer miljöinriktade och skolorna har arbetat utifrån olika teman och för att bli certifierade. Jåhkåmåhkke och Dearna arbetar kontinuerligt med detta och elever och personal inom verksamheterna involveras. Under året har Dearna saemieskuvle arbetat med temat "skogen" inom projektet "Grön flagg".

Under 2017 har även elever på Jåhkåmåhkke sameskuvla deltagit på elevmässan som är en entreprenörmässa i Jåhkåmåhkke för alla elever. De äldre eleverna arbetade med temat "renens härna", som är skallskinnet på renen. Eleverna fick flå skallen av renen och bereda skinnet, därefter fick de sy av härnorna. På elevmässan ställde dem ut sina hantverk. De yngre eleverna ställde ut sina gästavar/käppar som de själva snickrade utifrån ett traditionellt sätt. Förskoleklass och ettorna sjöng på invigningen. Dearna och Gárasavvon har fortsatt att börja skoldagen med promenader, detta ger eleverna motivation och arbetsro på lektionerna. Eleverna är ofta ute i naturen, som används som en arena i lärandet.

Exempel på Sameskolans årshjul



Källa: Sameskolstyrelsen

Förstelärare

Under läsåret 2016-2017 har förstelärarna arbetat med boken "Formativ bedömning" av Carolin Heyer och Ingeborg Hull på skolorna. Arbetet har letts av två förstelärare som ett led i att utveckla det kollegiala lärandet på skolorna. De har haft fyra gemensamma träffar i Google-hangout och däremellan har det varit träffar på de enskilda skolorna för att diskutera det som tagits upp på gemensamma möten. De fyra träffarna har handlat om presentation av arbetet och upplägg, verktyg för formativ bedömning, temat för träffen "planering" och redovisning för varandras arbeten som gjorts med formativ bedömning på de olika skolorna. Förstelärarna tycker att det varit intressant men att ett läsår varit alldeles för kort tid för att genomföra ett kollegialt utvecklingsarbete.

Under höstterminen 2017 påbörjades ett nytt tema med språk och språkutvecklande arbetssätt. Lärarna läser en gemensam bok "Flerspråkiga elever" av Jim Cummings som baseras på vetenskaplig forskning inom området.

Samiskt perspektiv i undervisningen

Sameskolstyrelsen mål och uppdrag är att samtliga elever som slutar åk 6 ska vara funktionellt tvåspråkiga, trygga i sitt ursprung och sin identitet och bära den samiska kulturen vidare. Detta är det självklara dagliga arbetet i våra verksamheter; förskolan, förskoleklassen, fritidshemmet och skolan.

Språket

Ämnet samiska undervisas ca 4 timmar/vecka (800 timmar/år). Varje skola erbjuder elever undervisning i det samiska språket som hemmet önskar. I Jåhkåmåhkke undervisas det i tre samiska språk; sydsamiska, lulesamiska och nordsamiska. I de övriga skolorna undervisas det i två samiska språk. I ämnet finns det inte något bedömningsstöd eller nationella prov vilket försvårar för lärarna att följa elevernas utveckling samt att det inte blir en likvärdig bedömning av eleverna. Idag bedömer varje lärare sina elever utifrån ett eget material. Lärare runt om i kommunerna, som också undervisar i samiska, efterfrågar ett gemensamt nationellt bedömningsstöd och nationellt prov.

Sameskolan i Jåhkåmåhkke har påbörjat arbetet för att utveckla samiskaundervisningen. De lärare som inte är samisktalande har börjat kurser vid Samernas Utbildningscentrum för att utveckla sitt språk och bli samisktalande under samtliga undervisningstillfällen på skolan. Skolorna arbetar språkutvecklande men det finns fortfarande ett behov av att få igång en metod som används inom Sameskolstyrelsen för att utveckla språket. Så långt det är möjligt ska det samiska språket vara ett arbetsspråk i undervisningssituationen. För att tydliggöra detta ytterligare så infördes samiska språket som ett lönekriterium, i de reviderade lönekriterierna. Tanken är att betona hur viktig samiskan är i verksamheten.

Språkbud

Sameskolstyrelsen och Sametingets språkcentrum anordnade under våren 2017 språkbudsvecka för eleverna i åk 5 och 6 för sameskolorna och samisk integrering. Varje samiska språk genomför en språkbudsvecka under vårterminen 2017 och som är en del av den långsiktiga samiska språkutvecklingen. Fokus på språkbudet är kommunikation där eleverna stimulerades till att tala och att våga tala samiska i olika sammanhang med kamrater och med andra vuxna. Sameskolstyrelsen ser att det finns ett stort behov av utökning av språkbuden då vi tydligt kan se stor utveckling bland eleverna i språket men också stärkandet i elevernas samiska identitet.

För att stärka eleverna i deras identitet arbetar sameskolorna med att få in det samiska perspektivet inom samtliga ämnen. Detta arbete utför skolorna kontinuerligt då det delvis saknas dokumentation av samiskt perspektiv/utgångspunkt.

Att arbeta med teman är ett sätt att få in det samiska perspektivet i undervisningen. Mycket av den samiska traditionen och kulturen bärs vidare familj till familj och muntligt. Det är en så kallad tyst kunskap som varje barn utvecklar med åren i mötet med äldre samer, kulturen och traditionerna. Sameskolstyrelsen ger möjlighet till eleverna att ta ut 6 kulturdagar under läsåret. Dessa dagar ska användas till att fördjupa kunskaperna i samisk kultur, traditioner och hantverk.

Analys

Idag ser Sameskolstyrelsen att vi behöver fler legitimerade lärare i ämnet samiska än vad som finns idag. Det finns också ett stort behov av att rekrytera legitimerade lärare i moderna språk och samiska, men det är svårt då antalet lärare med samisk bakgrund inte räcker till. Vi ser också att metoder, språkutvecklande arbetssätt i samiska är delar som behöver utvecklas så att eleverna får ett funktionellt språk. Vi behöver använda samiska som arbetsspråk mer än vad vi gör idag. Eleverna ska omges av samiska och det ska vara förstaspråket i våra verksamheter och i undervisningen. Det samiska perspektivet i undervisningen finns med i det dagliga arbetet men dokumentation av arbetet har fortfarande utvecklingspotential.

Språkbadet är en viktig del i elevernas lärande i samiska. Syftet med språkbadet är att utveckla elevernas samiska språk och få dem att bli säkrare i sitt förhållningssätt till samiska. Målet är att vi ska få eleverna att tala, skriva och läsa på samiska när de går ut åk 6. Skolorna ser en stor utveckling bland eleverna när de kommer tillbaka efter en språkbadsvvecka. Arbetet med språkbadet måste fortsätta då det gynnar elevernas samiska språkutveckling.

För att lärarna ska kunna göra bra bedömningar bör det finnas bedömningsstöd, vilket inte finns i ämnet samiska. Många av våra elever har samiska som förstaspråk och våra förstaklassare har läs och skrivinlärning i samiska.

Behov av förbättringsåtgärder

Sameskolstyrelsen ser att vi behöver utveckla följande i våra verksamheter:

- Arbeta fram en gemensam plan för samisk pedagogik. Dokumentet ska innehålla rutiner och riktlinjer för hur skolorna ska arbeta utifrån samiskutgångspunkt.
- Rekrytera legitimerade lärare med samiska och samisk kulturkompetens och uppmuntra medarbetare att vidareutbilda sig
- Arbeta fram en gemensam plan för samisk pedagogik. Dokumentet ska innehålla rutiner och riktlinjer för hur skolan ska arbeta utifrån samiskutgångspunkt.
- Få fördjupade kunskaper inom språkutvecklande arbetssätt
- Utveckla definitionen av funktionell tvåspråkighet och att det genomsyrar undervisningen.



Skolfakta och resultat

Skolfakta och resultat

Under året 2017 har elevantalet under vårterminen varit 183 elever och under höstterminen 178 elever. Det är en minskning med fem elever.

Antal elever i skolan under året 2017

I nedanstående två tabeller redovisas antal elever per skola och läsår.

Antalet elever per skola och årskurs faktiskt antal läsår 2016/2017

Ort	F-klass	åk 1	åk 2	åk 3	åk 4	åk 5	åk 6	Totalt
2016/2017								
Váhčir	4	6	1	6	4	2	4	27
Jåhkåmåhkke	10	7	11	8	3	8	3	49
Gárasavvon	5	4	4	3	10	3	6	35
Giron	9	14	11	6	12	7	7	66
Dearna	2	1	2	3	0	1	0	8
Totalt antal	30	32	29	26	29	21	20	186

Källa: Sameskolstyrelsen

Antalet elever per skola och årskurs faktiskt antal läsår 2017/2018

Ort	F-klass	åk 1	åk 2	åk 3	åk 4	åk 5	åk 6	Totalt
2017/2018								
Váhčir	2	4	6	1	6	5	2	26
Jåhkåmåhkke	9	8	6	10	8	3	5	49
Gárasavvon	3	5	4	4	3	10	3	32
Giron	6	9	13	9	6	12	7	62
Dearna	0	2	1	2	3	0	1	9
Totalt antal	20	28	30	26	26	30	18	178

Källa: Sameskolstyrelsen

Sammanfattning tabell

Giron är fortsatt den största skolan med 62 elever och Dearna är den minsta med nio elever. Girons elevantal har minskat med fyra elever, Váhčir med en, Gárasavvon med tre medan Jåhkåmåhkkes elevantal har ökat med två elever och Dearna med en elev.

Sammanlagt har elevantalet minskat med fem elever. Nämnden för Sameskolstyrelsen har fattat beslut om uppsökande verksamhet under året 2018 för att rekrytera fler barn och elever till samtliga sameskolor och förskolor. Sameskolorna och förskolorna har fått uppdraget att arbeta för att öka antalet barn och elever till skolorna.

Antal barn i fritidshem

Under året har 93 barn gått i fritidshemmet verksamhet, det är en ökning med 9 elever från föregående år. Flera av skolorna har inte fritidshem från årskurs fyra då många elever väljer att gå hem efter skolan. Det är fler pojkar som går på fritidshem än flickor.

Antal barn i fritidshem i medeltal under 2015-2017

	2017			2016			2015		
Ort	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt
Váhčir	8	7	14	5	9	14	6	11	17
Jáhkamåhkke	18	18	36	17	15	32	20	15	35
Gárasavvon	2	6	8	5	5	10	2	4	6
Giron	10	16	26	9	13	22	9	13	22
Dearna	5	4	9	3	3	6	4	3	7
Totalt	42	51	93	39	45	84	41	46	87

Källa: Sameskolstyrelsen

Antalet behöriga och legitimerade lärare 2017

Sameskolstyrelsen har haft 47 anställda lärare inom förskoleklass och skolan under 2017. Av dessa har 35 lärarlegitimation, vilket är en ökning med 12 legitimerade lärare från 2016.

Antal behöriga och legitimerade lärare och förskollärare höstterminen 2017

	Gárasavvon		Giron		Váhčir		Jáhkamåhkke		Dearna		Fjärr	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017
Lärare	7	6	9	10	6	8	8	12	4	3	10	8
Förskollärare	5	5	7	9	3	3	11	13	3	2	0	0
Totalt	12	11	15	19	9	11	19	25	7	5	9	8
Legitimerade lärare	6	6	4	8	2	5	4	8	2	2	5	6
Ej leg.	0	0	1	2	3	1	0	6	1	0	3	0
Legitimerade förskollärare	1	0	2	1	1	1	5	5	1	1	0	0
Behöriga, ej leg.	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0

Källa: Skolverket, Sameskolstyrelsen

Summering antal undervisande och legitimerade lärare/förskollärare

	Totalt	Totalt
	2016	2017
Lärare	44	47
Förskollärare	29	32
Totalt	73	79
Legitimerade lärare	23	35
Behöriga lärare (ej leg)	8	
Legitimerade förskollärare	10	8
Behöriga förskollärare (ej leg)	1	

Källa: Skolverket, Sameskolstyrelsen

Under året 2017 har lärarantalet utökats med fem lärartjänster. Därtill har tolv lärare ytterligare lärarlegitimation. Det är positivt att fler lärare med legitimation söker till Sameskolorna. Vi ser dock inte antalet samisktalande i denna statistik. Jåhkåmåhkke har fler antal lärare då skolan har tre språk i samiska jämfört med övriga skolor.

Ämnen där lärare har legitimation per skola

För de 27 lärarna i sameskolan, ej fjärrundervisning, täcker deras legitimation de allra flesta ämnena. I de ämnen där det saknas lärare köper skolorna tid av till exempel slöjdlärare i grundskolan eller hemkunskap.

Ämnen där lärare har legitimation per skola

Ämne	Tärnaby		Jokkmokk		Gällivare		Kiruna		Karesuando		Totalt	
	Antal tjänstgörande lärare	Lärarleg. och behörighet i ämnet	Antal tjänstgörande lärare	Lärarleg. och behörighet i ämnet	Antal tjänstgörande lärare	Lärarleg. och behörighet i ämnet	Antal tjänstgörande lärare	Lärarleg. och behörighet i ämnet	Antal tjänstgörande lärare	Lärarleg. och behörighet i ämnet	Antal tjänstgörande lärare	Lärarleg. och behörighet i ämnet
Bild	1	0	3	1	1	0	1	0	2	1	8	2
Biologi	2	1	3	2	1	0	2	2	4	3	12	8
Engelska	1	0	2	2	4	0	3	2	3	2	13	6
Fysik	1	1	3	1	1	0	2	2	4	3	11	7
Geografi	1	1	2	0	2	0	3	1	4	2	12	4
Hem- och konsumentkunskap	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	3	0
Historia	1	1	2	0	2	0	2	1	4	3	11	5
Idrott och hälsa	1	1	4	1	1	0	1	0	2	2	9	4
Kemi	1	1	2	1	1	0	2	2	4	3	10	7
Matematik	2	1	2	1	4	1	3	3	3	3	14	9
Musik	1	1	2	1	1	0	1	0	2	1	7	3
Religionkunskap	1	1	1	0	2	0	0	0	4	2	8	3
Samhällskunskap	2	1	1	0	2	0	1	0	4	4	10	5
Slöjd	1	1	2	0	1	0	2	0	2	2	8	3
Svenska	2	1	4	3	3	0	3	2	3	3	15	9
Teknik	1	1	1	0	0	0	3	2	0	0	5	3
Sydsamiska	1		1		1		1				4	
Nordsamiska	1		2		3		3		2		11	
Lulesamiska			2		1						3	
Totalt:	21	13	40	13	32	1	34	17	45	34		

Källa: Sameskolstyrelsen

Det råder fortfarande stor brist på lärare i hemkunskap. I modersmål finns inget krav idag på legitimation men Sameskolstyrelsen strävar efter att ha legitimerade lärare i samiska då det är ett av våra viktigaste ämnen lärarna undervisar i.

Intäkter och kostnader för sameskolan samt förskoleklass och fritidshem under åren 2015 -2017

Belopp i tkr	Utfall 2017	Utfall 2016	Utfall 2015	Förändr. % 2016-2017
Intäkter				
Avgifter	20 198	18 730	17 762	7,8%
Bidrag *	3 118	2 320	828	34,4%
Räntor	20	19	12	3,6%
Summa	23 336	21 069	18 602	10,8%
Kostnader				
Personal	30 556	28 640	28 775	6,7%
Lokaler **	8 695	7 734	7 495	12,4%
Övrigt drift	10 508	10 798	10 765	-2,7%
Räntor	3	19	5	-83,5%
Avskrivningar	426	783	969	-45,6%
Summa	50 188	47 974	48 009	4,6%
Lämnade bidrag***	116			
Verksamhetens utfall	-26 968	-26 905	-29 407	-200,2%

Källa: Sameskolstyrelsen

Fördelad OH-kostnad är 4580 tkr för budgetår 2017

Fördelad OH-kostnad är 7417 tkr för budgetår 2016

Fördelad OH-kostnad är 9724 tkr för budgetår 2015

* Här ingår ersättning för personal finansierad av Arbetsförmedlingen, bidrag från Skolverket för ökad bemanning och löneökning, språkutvecklande medel från Sametinget och medel från Statens kulturråd för dansprojekt.

**Kostnad för lokaler 2015 ändrad samt, bruttokostnad per elev för år 2015 är ändrad.

***Lämnade bidrag på 116 tkr avser inackorderingsbidrag. Tidigare år redovisades inackorderingsbidrag under personal.

Prestation sameskola, förskoleklass och fritidshem

	2017	2016	2015
Antal elever	182	185	188
varav förskoleklass	25	30	26
Fritids	93	85	87
Bruttokostnad i kr per elev*	276 138	259 318	255 000
Inklusive fritidshem (tabellen visar elever/medeltal 2017)			

Antal elever i sameskolan

Årskurs 1-6	2017	2016	2015
Flickor	70	91	88
Pojkar	87	64	74
	157	155	162

Förskoleklass	2017	2016	2015
Flickor	12	16	15
Pojkar	13	14	11
	25	30	26

Antal elever	182	185	188
--------------	-----	-----	-----

Fritidshem	2017	2016	2015
Flickor	42	47	41
Pojkar	51	38	46
	93	85	87

Källa: Sameskolstyrelsen

Analys

Vi kan se att antalet barn och elever är i antal likt tidigare år. Det är däremot en ökning av antalet elever som går på fritidshem.

Under 2017 fanns det 47 anställda lärare där 35 av dessa är legitimerade. Det är en ökning från föregående år med 12 lärare. Rektorerna har gjort ett stort arbete för att få fler legitimerade lärare till verksamheterna.

Det krävs att lärarna kan samiska då det ska vara vårt arbetsspråk i organisationen. Detta försvårar rekryteringen och enligt lag måste lärare med legitimation gå före en samisktalande. Verksamheten kräver legitimerade lärare men vi har också ett stort behov av samisktalande personal.

Det fortsatta arbetet med att rekrytera och uppmuntra vikarierande personal och unga att utbilda sig till lärare fortsätter.

Behov av förbättringsåtgärder

- Sameskolstyrelsen behöver rekrytera flera legitimerade lärare.
- Våra lärare behöver dubbla kompetenser, utöver ämneskunskap behöver de goda förmåga att tala, läsa och skriva på samiska. Vi har i dagsläget flera pedagoger som behöver gå intensivkurser i samiska för att kunna börja använda samiska som undervisningsspråk.
- Sameskolstyrelsen behöver ta fram en strategi för de som har en anställning i myndigheten och vill studera till lärare.
- Sameskolstyrelsen måste arbeta för att få elever i årskurs 5 att även stanna i årskurs 6.

Nationella prov i åk 3 och åk 6

Nedan följer tabell som visar på resultat från nationella prov i matematik och svenska i årskurs 3. Då skolorna har färre flickor än tio totalt visas dessa som dubbelprickar.

Nationella prov i åk 3 läsåret 2016/2017

	2016/2017	Totalt antal elever	Andel (%) av de elever som deltagit			Andel (%) av samtliga flickor			Andel (%) av samtliga pojkar		
			Uppnått kravnivån	Ej uppnått kravnivån	Ej deltagit	Uppnått kravnivån	Ej uppnått kravnivån	Ej deltagit	Uppnått kravnivån	Ej uppnått kravnivån	Ej deltagit
Matematik	Muntlig kommunikation	25	100	.	0	..	.	.	100	.	0
Matematik	Mönster i talföljder och geometriska mönster	25	92	8	0	..	.	.	88,2	11,8	0
Matematik	Förståelse för räknesätt	25	96	4	0	..	.	.	94,1	5,9	0
Matematik	Positionssystemet	25	100	.	0	..	.	.	100	.	0
Matematik	Enkla problem	25	80	20	0	..	..	.	76,5	23,5	0
Matematik	Mäta, jämföra, uppskatta längd, omkrets och area	25	96	4	0	..	.	.	94,1	5,9	0
Matematik	Skriftliga räknemetoder	25	72	28	0	..	..	.	70,6	29,4	0
Matematik	Överslagsräkning	25	96	4	0	..	.	.	94,1	5,9	0
Matematik	Huvudräkning och likhetstecknets betydelse	25	96	4	0	..	.	.	94,1	5,9	0
Svenska	Tala: muntlig uppgift	25	100	.	0	..	.	.	100	.	0
Svenska	Läsa: berättande text	25	96	4	0	..	.	.	94,1	5,9	0
Svenska	Läsa: faktatext	25	88	12	0	..	.	.	82,4	17,6	0
Svenska	Enskild högläsning	25	100	.	0	..	.	.	100	.	0
Svenska	Enskilt textsamtal	25	100	.	0	..	.	.	100	.	0
Svenska	Skriva: berättande text	25	88	12	0	..	..	.	88,2	11,8	0
Svenska	Stavning och interpunktion	25	84	16	0	..	..	.	82,4	11,6	0
Svenska	Skriva: faktatext	25	88	12	0	..	.	.	82,4	11,6	0

Källa: Siris

Antal elever som nått kravnivån på respektive delprov per skola och kön

Årskurs: 3

Ämnesprov: Matematik

Sameskolstyrelsen

Läsår: 2016/2017

Ämne	Delprov	Totalt antal elever	Andel (%) som nått kravnivå	Totalt riket andel (%) som nått kravnivå
Matematik	Muntlig kommunikation	25	100,0	94,3
Matematik	Mönster i talföljder och geometriska mönster	25	92,0	95,3
Matematik	Förståelse för räknesätt	25	96,0	92,8
Matematik	Positionssystemet	25	100,0	96,5
Matematik	Enkla problem	25	80,0	87,5
Matematik	Mäta, jämföra, uppskatta längd, omkrets och area	25	96,0	93,1
Matematik	Skriftliga räknemetoder	25	72,0	79,6
Matematik	Överslagsräkning	25	96,0	89,2
Matematik	Huvudräkning och likhetstecknets betydelse	25	96,0	91,1

Källa: Siris

Antal elever som nått kravnivån på respektive delprov per skola och kön

Årskurs: Åk 3

Ämnesprov: Svenska

Sameskolstyrelsen

Läsår: 2016/2017

Ämne	Delprov	Totalt antal elever	Andel (%) som nått kravnivå	Totalt riket andel (%) som nått kravnivå
Svenska	Tala: muntlig uppgift	25	100,0	98,0
Svenska	Läsa: berättande text	25	96,0	95,9
Svenska	Läsa: faktatext	25	88,0	94,7
Svenska	Enskild högläsning	25	100,0	96,1
Svenska	Enskilt textsamtal	25	100,0	98,0
Svenska	Skriva: berättande text	25	88,0	90,5
Svenska	Stavning och interpunktion	25	84,0	90,9
Svenska	Skriva: faktatext	25	88,0	91,8

Källa: Siris

Då det är färre än 10 elever från varje skola som går i klasserna har vi valt att redovisa samtliga elevers resultat i ett jämfört med förra årets årsredovisning då varje skolas resultat redovisades. Resultaten blir för utpekande med så få elever.

Matematik

25 elever har deltagit i proven. I snitt är det 92 % av eleverna som klarat alla delprov i matematik. Rikssnittet i samtliga delprov ligger på 91 %.

Det vi kan se i tabellen är att sameskolans elever ligger lite under snittet i delprovet "förståelse för räknesätt", "enkla problem" och "skriftliga räknemetoder".

Svenska

25 elever har deltagit i proven. I snitt är det 93 % av eleverna som klarat alla delprov i svenska. Rikssnittet i samtliga delprov ligger på 94,5 %.

Det vi kan se i tabellen är att sameskolans elever ligger lite under snittet i delprovet "Läsa: faktatext", "Skriva: berättande texter", "Stavning och interpunktion" och "skriva: faktatext". Eleverna ligger högt över snittet i "enskild högläsning".

Analys

Resultat har blivit en aning bättre än åren tidigare. Det går dock inte att dra några större slutsatser utav detta. Antalet elever är så pass få och innebär att om en eller två elever inte klarar delprov så slår det högre procentuellt än om elevantalet var högt. Därtill kan man inte heller jämföra nationella proven mellan läsåren då det inte är samma klasser samt att proven inte ser likadana ut.

Vi kan se att i jämförelse med de kommunala resultaten så ligger sameskolans elevers resultat i snitt på ungefär samma resultatnivå.

Resultaten ger indikationer till läraren hur elevens kunskaper ligger till och vilket stöd som behövs i fortsättningen. Åtgärdsprogram upprättas om eleven inte klarar proven för att ge eleven stöd.

Det finns ett behov av ett nationellt prov och bedömningsstöd i samiska, då samiska är ett av våra huvudämnen inom sameskolan. Ett nationellt prov i samiska skulle ge lärarna möjlighet att följa upp elevens kunskapsnivå redan i åk 1 i och med det nationella bedömningsstödet, samt i åk 3 och åk 6. I dagsläget går det att göra grova bedömningar om en elev har samiska som förstaspråk eller andraspråk, men ett bedömningsstöd som nationella prov ger skulle ge en bättre helhetssyn i undervisningen. Skolverket bör få i uppdrag att utveckla bedömningsstöd och nationella prov i samiska.

Nationella prov åk 6

I åk 6 har 20 elever gjort delproven i nationella proven i svenska, matematik och engelska.

Elever med godkänt provbetyg per ämnesprov

Kommun: Sameskolstyrelsen

Läsår: 2016/2017

Årskurs: 6

Ämnesprov	Antal elever som genomfört provet	Antal elever med godkänt provbetyg	Andel (%) elever med godkänt provbetyg
Engelska	20	20	85,0%
Matematik	20	19	94,7%
Svenska	20	19	94,7%

Källa: Siris

Analys

I jämförelse med sameskolans elevers resultat med kommunernas grundskoleelevers resultat ser vi följande:

I engelska ligger sameskolans elever (85,0%) under rikssnittet 93,3 % (kommunernas skolelever).

I ämnet matematik ligger sameskolans elevers resultat högre 94,7%, jämfört med rikssnittet 87,8%. I Svenska ligger eleverna i sameskolan 95,70% lite högre än rikssnittet 93,1%.

Sammanfattningsvis kan vi se att sameskolan elever klarade nationella proven bra jämfört i förhållande till rikssnittet, förutom i engelska.

Betyg i årskurs 6

Sameskolstyrelsen ska redovisa andelen elever som inte uppnår betyget E i alla ämnen. Vi redovisar inte betygsfördelningen på kön/skola då dessa blir utpekande då skolorna har så få elever i åk 6. Däremot visas betygsfördelningen mellan könen och över de tre senaste läsåren.

Fördelning av betyg per skola

Sameskolstyrelsen

Läsår 2016-2017

Hösttermin år 6

Skola	F	E	D	C	B	A	Total
Váhčir		8	13	25	10		56
Jåhkåmåhkke		11	2	12	7		32
Gárasavvon		11	20	49	17	5	102
Giron	3	22	24	18	15	2	84
Total	3	52	59	104	49	7	274

Sameskolstyrelsen

Läsår 2016-2017

Vårtermin år 6

Skola	F	E	D	C	B	A	Total
Váhčir		7	15	26	15	5	68
Jåhkåmåhkke		14	2	24	2	2	44
Gárasavvon	1	9	12	54	10	9	95
Giron	2	39	31	24	17	4	117
Total	3	69	60	128	44	20	324

Källa: Sameskolstyrelsen

Sammanfattning terminerna emellan

I jämförelse med höstterminen och vårterminen 2016/2017 ser vi att fler elever får betyget A under vårterminen än höstterminen. Totala antalet elever som fått F i betyg är detsamma under hösttermin som vårtermin. För de elever som fick betyget F har särskilda stödinsatser och åtgärdsprogram upprättats under läsåret. Eleverna ha följts upp kontinuerligt av lärare och elevhälsoteam.

I nedanstående tabeller för vi jämförelse mellan de tre läsåren hur betygsnivåerna ligger och hur betygen fördelas mellan könen. Jämförelsen görs mellan vt 2015/2016, 2016/2017 och ht 2017/2018.

Elever med minst ett betyg i respektive betygsnivå				
Läsår 2015-2016				
Årskurs 6				
Vårtermin				
Betyg	Antal elever		Andel elever i %	
F	2			8,7
E	12			52,2
D	15			65,2
C	22			95,7
B	21			91,3
A	13			56,5
Total	23			100,0
Elever med minst ett betyg i respektive betygsnivå				
Läsår 2016-2017				
Årskurs 6				
Vårtermin				
Betyg	Antal elever		Andel elever i %	
F	3			15,0
E	13			65,0
D	17			85,0
C	20			100,0
B	16			80,0
A	10			50,0
Total	20			100,0
Elever med minst ett betyg i respektive betygsnivå				
Läsår 2017-2018				
Årskurs 6				
Hösttermin				
Betyg	Antal elever		Andel elever i %	
F	1			5,6
E	13			72,2
D	17			94,4
C	16			88,9
B	12			66,7
A	6			33,3
Total	18			100,0

Källa: Sameskolstyrelsen

Sammanfattning tabeller

Vi kan se att antalet elever som fått betyget F har minskat från tre till en elev under höstterminen. Antal elever som fått betyg E är detsamma från vårtermin till hösttermin. Under vårterminen 2016/17 var det tio elever som fick betyget A medan efter höstterminen 2017/18 är det endast sex elever. Det är ungefär hälften av antal elever som fick A under vårterminen 2015/16. Lärarna har under året arbetat med att få mer kunskap i och om bedömning. Elevantalet i årskurs 6 har även minskat med fem elever från vårterminen 2015/16.

Hur ser betygen ut fördelat på könen?

Elever med minst ett betyg i respektive betygsnivå				
Läsår 2015-2016				
Årskurs 6				
Kön: Pojkar				
Vårtermin				
Betyg	Antal elever			Andel elever i %
F	0			0,0
E	6			75,0
D	8			100,0
C	8			100,0
B	7			87,5,0
A	4			50,0
Total	8			100,0
Elever med minst ett betyg i respektive betygsnivå				
Läsår 2016-2017				
Årskurs 6				
Kön: Pojkar				
Vårtermin				
Betyg	Antal elever			Andel elever i %
F	3			20,0
E	12			80,0
D	13			86,7
C	15			100,0
B	11			73,3
A	7			46,7
Total	8			100,0
Elever med minst ett betyg i respektive betygsnivå				
Läsår 2017-2018				
Årskurs 6				
Kön: Pojkar				
Hösttermin				
Betyg	Antal elever			Andel elever i %
F	0			0,0
E	7			77,8
D	8			88,9
C	8			88,9
B	6			66,7
A	4			44,4
Total	9			100,0

Källa: Sameskolstyrelsen

Elever med minst ett betyg i respektive betygsnivå				
Läsår 2015-2016				
Årskurs 6				
Kön: Flickor				
Vårtermin				
Betyg	Antal elever			Andel elever i %
F	2			13,3
E	6			40,0
D	7			46,7
C	14			93,3
B	14			93,3
A	9			60,0
Total	15			100,0
Elever med minst ett betyg i respektive betygsnivå				
Läsår 2016-2017				
Årskurs 6				
Kön: Flickor				
Vårtermin				
Betyg	Antal elever			Andel elever i %
F	0			0,0
E	1			20,0
D	4			80,0
C	5			100,0
B	5			100,0
A	3			60,0
Total	5			100,0
Elever med minst ett betyg i respektive betygsnivå				
Läsår 2017-2018				
Årskurs 6				
Kön: Flickor				
Hösttermin				
Betyg	Antal elever			Andel elever i %
F	1			11,1
E	6			66,7
D	9			100,0
C	8			88,9
B	6			66,7
A	2			22,2
Total	9			100,0

Källa: Sameskolstyrelsen

Sammanfattning tabeller

Vi kan se i tabellerna att pojkarnas betyg är fördelat lägre än flickornas de senaste tre läsåren, trots att en flicka har fått betyget F läsåret 2017/2018. Under höstterminen 2017/2018 är det i stort lika procentuell fördelning för betygen C och B mellan pojkar och flickor.

Analys

I regleringsbrevet står det att myndigheten ska redovisa och göra en analys av orsaken till att en elev inte uppnår betyget E i samtliga ämnen. Då det rör sig enbart om en elev som får betyget F i ett ämne, vill myndigheten, på grund av sekretess, inte uppge orsaken till detta då det blir utpekande. Varje elev som inte når kunskapskraven i något ämne följs regelbundet upp av lärare och specialpedagog samt i elevhälsoteamet där rektor ansvarar. Varje elev får dessutom ett åtgärdsprogram som beskriver det stöd som ges så att eleven klarar kunskapskravet i ett ämne och får minst betyg E.

Lärarna i sameskolorna behöver fortsatt få möjlighet att diskutera bedömningar av elevernas nationella prov, elevuppgifter och elevernas prestationer för att dels utveckla bedömningskunskaper men också att eleverna bedöms likvärdigt inom myndigheten. Att samla pedagoger med olika kompetenser kring elevernas skilda prestationer skapar bra förutsättningar för en mer likvärdig och rättvis bedömning. Formativ bedömning och bedömning generellt var något lärarna arbetade mycket med under 2017 och som förstelärarna även hade som fokuspunkt.

Det är dock fortfarande något som Sameskolstyrelsen bör fortsätta arbeta med. Under året har lärarna haft hangout-möte där de har diskuterat kring genusperspektiv i betyg och bedömning.

Behov av förbättringsåtgärder

- Fortsätta arbetet med att framta en handlingsplan för läsinlärning och läsförståelse som genomsyrar alla årskurser
- Möjliggöra för lärarna att de kan träffas regelbundet för samtal kring styrdokument, elevuppgifter, bedömning av elevers prestationer och betygssättning
- Fortsätta arbetet med att framta bedömningsstöd och nationella prov i samiska i samarbete med skolverket.

Integrerad samisk undervisning

Sameskolstyrelsen har som tidigare år i uppdraget att utöka och utveckla den samiska integrerade undervisningen. Sameskolstyrelsen önskar att kommunerna ska utveckla sitt integrerade arbete och att kommunerna strävar mot att undervisningen sker av legitimerade lärare.

Under året 2017 har vi utvecklat ansökan till att fokusera på vad och hur eleverna får ut av integreringen. Därtill ställer vi frågan kring hur många av lärarna som har en legitimation och har utbildning i ämnet samiska. Många lärare har legitimation och flera har utbildning i samiska men det finns ett antal lärare som är obehöriga. Sameskolstyrelsen vet att det är svårt att rekrytera legitimerade lärare med utbildning i samiska. För att få en kvalitativ samisk undervisning krävs även lärare med samiskt språk- och kulturkompetens. Kommunerna uttrycker att det finns ett stort behov av att träffa andra kommuner för att utbyta erfarenheter och utveckla samisk utbildning. Detta har aviserats tidigare år också. Tf skolchef har under år 2017 besökt Malå, Krokom och Sveg kommun för att prata om den samiska integrerade undervisningen på deras skolor.

I integreringskommunerna finns det en mycket god vilja till att ge de samiska elever integrering men de ekonomiska resurserna begränsar tillbudet och undervisningen. I utvärderingarna kan vi dock se att utbudet i den samiska integreringen har ökat. Skolorna undervisar i övriga ämnen än bara samiska så som musik, idrott, SO och NO. Det är just det som samisk integrering ska handla om. Undervisningen ska genomsyras av ett samiskt perspektiv oavsett vilket ämne som det undervisas i.

Antal timmar

Tabellen avser undervisningstid som kommunerna har gett på respektive skola under höstterminen 2017.

Kommuner	Antal timmar undervisning/ ht 2017	Antal tim/vecka
Kiruna	184	10,5
Lycksele	753	43,0
Berg	238	13,6
Jokkmokk	685	19,1
Vilhelmina	*	*
Krokom	235	13,4
Härjedalen	194	11,1
Åre	265	15,1
Malå	14	1,0
Älvdalen	*	*

* Tidigare redovisningar har myndigheten gjort beräkningar efter ansökan.
Uppgifter saknas från Vilhelmina kommun samt Älvdalen.

Källa: Sameskolstyrelsen

Antal elever i integrering 2017

Under året 2017 fanns det 226 elever som fick samisk integrering i grundskolan. År 2016 var det 168 elever och år 2015 var det 212 elever. Detta visar en ökning från år 2016 men även från 2015 då det var högre än år 2016. Redovisningen från kommunerna har utvecklats och nu redovisar de även in antalet pojkar och flickor. Under 2017 var det 125 flickor i samisk integrerad undervisning och 101 pojkar

Kommun	F-klass		åk 1		åk 2		åk 3		åk 4		åk 5		åk 6		Totalt
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	
Lycksele: Forsdala, Södermalm, Finnbacken	4			4	2	1	1	1	6	1	1	2	2	1	26
Vilhelmina: Dikanäs, Sax- näs, Volgsjö	3		3	5	1	1	8	5	1	1	4	2	2		35
Härjedalen: Funäsdalen och Lofsdalen	1	1			1	1					1	1	1	1	8
Berg: Myrvi- ken, Ljungda- len, Åsarna, Svenstavik					1						2	3			6
Krokom: Ånge, Valsjö- byn, Ås, Kax- ås, Nyheden, Kvarnbacken, Dvårsätt	1		2		1	3	1	1	2	1		1	2		15
Jokkmokk: Östra skolan													1	1	2
Malå: Nila- skolan			1		1	2				1	1				6
Åre kommun: Mörsil, Rack- löfska, Stam- gårde				1	1		1				2		1	2	8
Totalt:	9	1	6	10	8	8	11	7	9	4	11	9	9	5	107
Summa elev- er per klass:	10		16		16		18		13		20		14		

Källa: Sameskolstyrelsen

Kommun	åk 7		åk 8		åk 9		Totalt
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	
Lycksele		2		1	1		4
Vilhelmina	6	3	1	7	3	3	23
Härjedalen: Funäsdalen och Lofs- dalen			1	3	1	2	7
Härjedalen Södra skolan	1					1	2
Älvdalen		2			1		3
Berg: Myrviken				1			1
Krokom: Änge, Valsjöbyn, Ås, Kaxås, Nyheden, Kvarnbacken, Dvärsätt	1		2		1		4
Jåhkåmåhkke: Östra skolan	7	11	11	4	9	1	43
Malå: Nilaskolan	1	1	1		1		4
Åre kommun: Mörsil, Racklöfska, Stamgårde		1	1	1			3
Kiruna: Högalid	5	4	6	6	1	3	25
Totalt:	21	24	23	23	17	10	119
Summa elever per klass:	45		46		27		

Totalsumma elever:	226
Antal pojkar:	101
Antal flickor:	124

Källa: Sameskolstyrelsen

Budget och utfall

Sameskolstyrelsen avsatte i budgeten 2,4 mkr till den samiska integreringen. Till detta tillkommer 1 mkr från Kulturdepartementet. Budgetåret för integreringen sträcker sig över 2 läsår; 2016/2017 vårterminen och 2017/2018 höstterminen. För 2017 gäller vårterminen 2017 och höstterminen 2017. Se nedanstående tabeller.

Budget integrerad undervisning			
Integrerad undervisning	Budget 2017	Utfall	Saldo
Kulturdepartementet	1 000 000	1 000 000	0
Sameskolstyrelsen	2 377 500	1 726 136	651 364
Totalt:	3 377 500	2 726 136	651 364

Källa: Sameskolstyrelsen

Under 2016 har redovisningsprincipen ändrats för integrerad samisk undervisning. Kostnader som bokfördes före 2016 bokfördes i verksamhetsavsnittet (driftkostnader). Från 2016 har kostnaderna bokförts i transfereringsavsnittet. Detta medförde att tidigare år har de fakturor som ej inkommit till brytdagen den 5 januari periodiserats som en upplupen kostnad. Det innebär att beslutade bidrag som ej utbetalats före 2017-12-31 ej kan periodiseras, utan det som redovisas i bokföringen är de bidrag som utbetalats 2017. De fakturor som ej inkommit till Sameskolstyrelsen före brytdatum och som avser 2017 hamnar i 2018 års bokföring.

Kommunerna ansökte ca 5,9 mkr för läsåret 2017/2018 och myndigheten beslutade:

2017/2018 3050 mkr
 2016/2017 3705 mkr
 2015/2016 3632 mkr

Budgeten för 2017 3 377 mkr och beslutet är 3050 tkr. Anledningen till att myndigheten har beslutat lägre än budget är att finansiera de betalningar som avser 2016 men som betalats under 2017 enligt ny redovisningsprincip.

Kommuner som ansökt samt beslutade medel 2017.

V-het	Org	Orgenhet (T)	Utfall 2016	Ansökta medel	Beslut 2017	Utfall avser vt+ht 2017	Saldo mot budget 2017
221	3411	Karesuando	-88 650	-			
221	3412	Kiruna kommun	217 662	663 000	300 000	146 876	153 124
221	3421	Gällivare kommun	-	-	-	-	-
221	3425	Lycksele Kommun	437 415	1 102 570	580 000	412 500	167 500
221	3431	Bergs kommun	162 352	108 439	160 000	125 000	35 000
221	3432	Jokkmokks kommun	778 000	1 175 360	750 000	400 000	350 000
221	3461	Vilhelmina kommun	176 378	724 967	525 000	500 000	25 000
221	3462	Dorotea kommun				-	-
221	3471	Krokoms kommun	-84 300	112 275	105 000	214 300	-109 300
221	3481	Härjedalens kommun	132 288	303 640	300 000	200 695	99 305
221	3491	Älvdalens kommun	-140 545	412 300	82 500	104 465	-21 965
221	3495	Åre kommun	-1	417 000	200 000	265 500	-65 500
221	3496	Malå kommun	-365 841	849 340	375 000	356 800	18 200
			1 224 758	5 868 891	3 377 500	2 726 136	651 364

Källa: Sameskolstyrelsen

Kostnader, elevantal och kostnad/elev vid integrerad samisk undervisning 2015-2017

Belopp i tkr	Utfall 2017	Utfall 2016	Utfall 2015
Intäkter			
Avgifter och andra ersättningar	0		1 205
Intäkter av bidrag	1		
Räntor	2		6
Summa	3	0	1 211
Kostnader			
Personal*	155	-1 288	4 229
Lokaler	8		2
Övrigt drift**	269		289
Räntor	0		
Avskrivningar	28		3
Summa	461	-1 288	4 523
Lämnade bidrag***	2 579	2 513	
Verksamhetens utfall	-3 037	-1 225	-3 312

Fördelad OH- kostnad 2015 92 tkr

* I personalkostnaderna 2015 ingår även kostnader för lärare/fjärrundervisning 1100 tkr

** I driftskostnaderna 2015 ingår även kostnader för fjärrundervisning 67 tkr.

***2016 har redovisningsprincipen för utbetalning av bidrag till kommuner som anordnar integrerad samisk undervisning ändrats 2015 bokfördes utbetalda bidrag som verksamhetskostnader men fr o m 2016 bokförs dessa under transfereringar. Detta medförde att de kostnader som uppbokats som upplupna kostnader 2015 har återförts under verksamhet 2016. För utbetalningar av bidrag som bokförs under transfereringar bokförs de när den ekonomiska händelsen inträffar.

Utfall 2016, 2513 tkr har bokförts under transfereringar. De upplupna kostnader, 1288 som om bokfördes 2015 har avräknats

Källa: Sameskolstyrelsen

Hur används medlen i kommunerna?

Alla kommuner har egna modersmålslärare som undervisar i samiska alternativt att de köper fjärrundervisning. Flera kommuner har slöjd på schemat och hemkunskap med samisk mat.

Det undervisas i SO och NO ur ett samiskt perspektiv där en kommun uppger att i övriga ämnen görs det punktsatser i ämnen som musik, bild, idrott och även i svenska där alla elever får undervisning kring samiska teman. Vissa kommuner anordnar även teman och lägerverksamhet. Vid tillfällen får även övriga elever delta. På så sätt sprids kunskap om det samiska samhället.

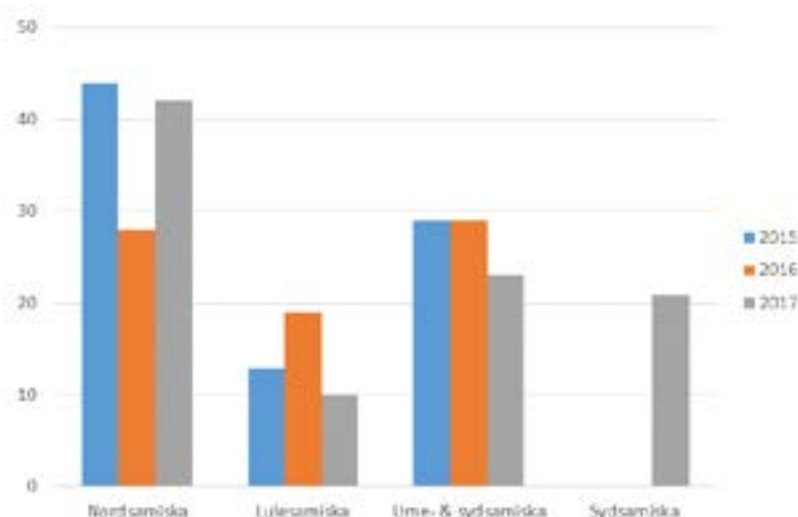
Medlen används också till läromedel, böcker, appar och ordböcker. Flera av kommunerna uppger i deras rapportering att det är brist på samiska läromedel i alla ämnen.

Integreringselever på språkbad

Sedan 2013 har Sameskolstyrelsen i samarbete med Samiskt språkcentrum anordnat språkbadsläger för årskurserna 5 och 6 inom Sameskolans verksamhetsområde. Språkbaden finansieras till största del av Samiskt språkcentrum som har samarbete med forskare som undersöker elevernas språkutveckling efter ett lägre. Målsättningen med språkbadslägren har varit att utveckla och stärka elevernas muntliga samiska språkfärdigheter samt utöka elevernas språkliga nätverk. Dessutom uttrycks det att språkbadslägre stärker barnens samiska identitet och samhörigheten mellan eleverna.

Under våren 2017 har Sameskolstyrelsen och Samiskt språkcentrum genomfört fyra språkbadsläger för sameskolans elever och integreringselever i åk 5 och 6. Språkbaden anordnades i orterna Nikkaluokta, Saltoluokta och Vålådalen. Under hösten genomfördes ett språkbadsläger i Björkudden för sameskolans elever i årskurs 6.

Sameskolstyrelsen och Samiskt språkcentrum har i samarbete med Lycksele kommun har genomfört ett umesamiskt/sydsamiskt språkbad för årskurs 4–6 i Lycksele i maj 2017.



Källa: Sameskolstyrelsen

Antal elever som deltagit på respektive språkbadsläger 2015-2017.

Analys

Samisk integrerad undervisning är väldigt viktig för barn och elever som inte har möjlighet att gå på en sameskola. Det är viktigt att eleven får ett samiskt sammanhang i andra ämnen än samiska och en kulturell förankring. Samiska barn och elever har rätt till att lära sig sin samiska historia, traditioner och kultur och ska då vara en naturlig del i skolgången. Eleven ska bli trygg i sin bakgrund och identitet, vilket blir oerhört viktigt när man inte är omgiven av så många samer i sin omgivning.

Trots att det har skett en utveckling inom samisk integrerad undervisning och man har fått in det samiska perspektivet i fler ämnen än samiska så finns många utmaningar. Sameskolstyrelsen ser att det krävs aktiva och engagerade lärare men även engagemang på politisk nivå inom kommunerna. Det syns tydligt i de kommuner där minoritetspolitiken fungerar väl att den samiska integrerade undervisningen på skolorna är mer aktiv. Sameskolstyrelsen ser att det finns ett stort behov av utökning av språkbadsverksamheten för att ge andra barn än de som finns inom sameskolorna möjlighet att få delta på språkbaden. Nästa steg är att våra fjärrelever bjuds in till språkbaden.

Behov av förbättringsåtgärder

- Uppsökande verksamhet inom Sameskolstyrelsen bör utökas för att få fler kommuner att implementera samisk integrerad undervisning
- Ansökan, utvärdering och beslut till kommunerna behöver utvecklas ytterligare
- Tydligare riktlinjer vad integrerad samisk undervisning är bör arbetas fram

Fjärrundervisning i samiska

Utveckling från förbättringsåtgärder 2016

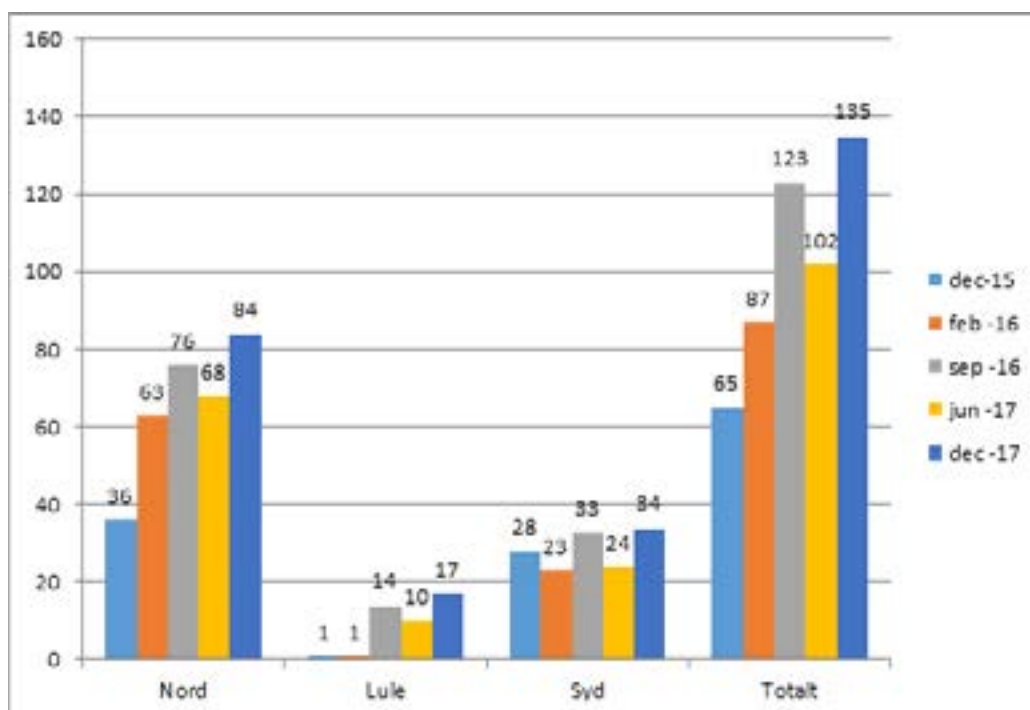
Sameskolstyrelsen har tagit fram en policy för distansarbete där det tydliggörs vad som definieras som distansarbete, samt vilka överväganden som arbetsgivare och anställd måste ta ställning till inför överenskommelse om distansarbete. Policyn ska utgöra ett stöd för både arbetsgivare och anställda och syfta till likabehandling vid hantering av distansarbete och klargöra försäkringsskydd.

Arbetsgivaren är ansvarig för arbetsmiljön, enligt gällande arbetsmiljölagstiftning, oavsett var den anställda arbetar. Kraven på arbetsmiljön ska vara utformad med hänsyn till var arbetet utförs. Utrustning och arbetsmaterial ska dock alltid vara betryggande ur arbetsmiljösynpunkt. Det innebär att arbetstagaren också har ett ansvar för att genomföra de åtgärder som behövs för att åstadkomma en god arbetsmiljö.

Arbetstagaren företräds av skyddsombudet på arbetsplatsen. Sameskolstyrelsen har även som mål att kunna ge fjärrlärare arbetsplats på en sameskola. I Jåhkåmåhkke finns nu två lärare som har sin arbetsplats i sameskolan.

Elever i fjärrundervisning

Höstterminen 2016 hade 135 elever undervisning i samiska i via fjärrundervisning. Vid slutet av 2017 hade elevantalet gått ned till 119 elever, en minskning med 11 %.



Källa: Sameskolstyrelsen

Detta beroende på att en gymnasieskola nu har egen lärare i samiska samt elev avgångar från årskurs 9, där eleverna inte fortsatt läsa samiska på gymnasiet.

Under vårterminen 2017 minskade elevantalet med 16 elever, under höstterminen 2017 har vi fortsatt samma elevantal.

Elever i fjärrundervisning dec 2017

	Vt 17	Ht 17	Vt 16	Ht 16
Nordsamiska	59	55	68	84
Lulesamiska	32	26	10	17
Sydsamiska	28	38	24	34
Totalt:	119	119	102	135

Källa: Sameskolstyrelsen

Under höstterminen 2017 har elevantalet varierat från vårterminen 2017. Elever med nordsamiska har minskat med fyra elever. Elever med lulesamiska har minskat med sex elever och elever med sydsamiska har ökat med 10 elever. Det betyder att vi har effektiviserat resursfördelningen och har sett över våra elevlistor för att bilda mindre undervisningsgrupper. Som mest har vi tre elever från olika kommuner och friskolor i gruppen.

De mindre undervisningsgrupperna har givits bättre förutsättningar för eleverna att ta till sig undervisningen i samiska. En övervägande del av eleverna i fjärrundervisningen är de enda eleverna i sina hemskolor som läser samiska.

Genom fjärrundervisningen skapas nya språk arenor för de elever som inte annars har möjlighet att annars träffa andra jämnåriga med det samiska språket. Vi utökar även möjligheten för att använda mer varierade undervisningsmetoder för lärarna genom att ha elever i grupper.

Att få till ett fungerande schema för elever i fjärrundervisningen är en organisatorisk stor utmaning. Elev A ska ha samiska på måndagar kl. 13 - 14 när elev B har möjlighet att ha lektion kl. 8.30 - 9.30 på onsdagar, elev C har lektionen kl. 15 - 16 på fredagar. Eleverna A, B och C är lika gamla, är på samma nivå i sitt språk men det går inte att få deras tider att passa ihop, vilket gör att hitta en gemensam lektionstimme är komplicerat.

Därtill tillkommer en variation i antal timmar som elever studerar. Det beror på vilken kursplan (samiska 1 eller 2, eller Moderna språk) eleven följer. Vi ger kommunerna en rekommendation att elever som följer Sameskolans kursplan för samiska ska ha minst 2 x 60 minuter undervisning i veckan (timplan för samiska 1 och 2 är 230 minuter per vecka) men helst lika mycket som elever i sameskolan (enligt timplanen 230 minuter i veckan). Rektor beslutar om timantalet. Eleverna har mellan 60 min-180 min samiska per vecka, ingen har 230 minuter. Elever som läser samiska enligt kursplan för Moderna språk har oftast tre undervisningstillfällen i veckan, 45-60 min.

Antal kommuner som köper fjärrundervisning

I december månad var det hade Sameskolstyrelsen 42 avtal om fjärrundervisning med kommuner och friskolor som köper fjärrundervisning. Två sameskolor har också fjärrundervisning till några av sina elever där det inte finns en lärare. Sameskolstyrelsen får hela tiden in nya förfrågningar om fjärrundervisning. Under höstterminen 2017 har vi haft en kö på elever; 14 elever i sydsamiska, 13 elever i nordsamiska och sex elever i lulesamiska. Dessa elever har fått undervisningsplats genom fjärrundervisningen i januari 2018.

Organisation för fjärrundervisningen

Under året har Sameskolstyrelsen byggt upp en organisation för fjärrundervisningen. Rektor i Gárasavvon är rektor för fjärrundervisningen som tillsammans med Sameskolstyrelsens kanslipersonal kontinuerligt utvecklar fjärrundervisningen för att hitta ett kvalitativt arbetssätt som fungerar i praktiken. Fakturerering och avtalsskrivning sker via kansliet. En arbetslagsledare har som uppgift att samordna undervisningen med scheman och hålla externa och interna kontakter. Höstterminen senarelades med två veckor för att organisera med lärarresurser, etablera kontakter med skolor och schemaläggning.

Organisationskarta fjärrundervisning



Lärare

Lärartjänsterna var utannonserade under våren 2017. Antalet sökanden till tjänsterna var för få för att kunna erbjuda undervisning till alla elever under höstterminen 2017. Nedan finns redovisning om lärartjänsterna:

		Lärar- legitimation	Tjänstgöringsgrad VT 2017	Tjänstgöringsgrad HT 2017
Nordsamiska				
	Lärare 1	Ja	40%	0%
	Lärare 2	Ja	90%	0%
	Lärare 3	Ja	100%	100%
	Lärare 4	Ja	100%	50%
	Lärare 5	Ja	100%	100%
	Lärare 6	Nej	0%	15%
	Lärare 7	Nej	0%	20%
			430%	285%
Sydsamiska				
	Lärare 8	Nej	0%	30%
	Lärare 9	Ja	25%	0%
	Lärare 10	Nej	25%	25%
	Lärare 11	Nej	20%	60%
	Lärare 12	Nej	25%	0%
			95%	115%
Lulesamiska				
	Lärare 13	Nej	30%	30%
	Lärare 14	Nej	50%	50%
			80%	
	Totalt antal lärare	Totalt antal leg. lärare	Totalt antal tjänster VT 2017	Totalt antal tjänster HT 2017
	14 lärare	6 av 14 lärare	605%	480%

Källa: Sameskolstyrelsen

I fjärrundervisningen arbetade under vårterminen 2017 elva lärare med en sysselsättningsgrad på 665 %. Under höstterminen 2017 minskas det till nio lärare med en sysselsättningsgrad på 486 %. Jämfört med lärartjänsterna under förra läsåret så har vi ett lägre antal lärare och tjänster under läsåret 2017. Lärarresurser under vårterminen 2016 var 14 lärare och 7,1 tjänster.

Av samtliga lärare som arbetar i fjärrundervisningen är det fem lärare som har en lärarlegitimation. Sameskolstyrelsen strävar efter att lärarna är legitimerade även om det idag inte är ett krav för modersmålsundervisning. Lärarna arbetar oftast hemifrån och kommer från hela Sverige. Det är ett ensamarbete och därför är det viktigt med kontinuerliga arbetsplatsträffar och pedagogiska caféer för att ha kontakt med sina lärarkollegor.

Prestation fjärrundervisning

Intäkter och kostnader för fjärrundervisning

Belopp i tkr	Utfall 2017	Utfall 2016	Utfall 2015	Förändr. % 2016-2017
Intäkter				
Avgifter och andra ersättningar	3 272	2 359	1 205	38,7%
Intäkter av bidrag	1			
Räntor	4			
Summa	3 277	2 359	1 205	38,9%
Kostnader				
Personal	3 819	3 541	1 100	7,9%
Lokaler	17	1		1 591,8%
Övrigt drift	677	184	67	267,8%
Räntor	1			
Avskrivningar	55			
Summa	4 569	3 726	1 167	22,6%
Verksamhetens utfall	-1 292	-1 367	38	-5,5%

Fördelad OH- kostnad 2017 916 tkr
Fördelad OH- kostnad 2016 1002 tkr

Källa: Sameskolstyrelsen

Analys

Fjärrundervisningen är ett bra sätt att lösa undervisning på om kommunen inte har en modersmålslärare att tillgå i ett språk. Efterfrågan och elevantal ökar kontinuerligt. Men det är ingen enkel verksamhet för Sameskolstyrelsen då det är komplicerat att få ihop grupper, tider som stämmer överens med andra kommuner och att eleverna i gruppen/klassen är på någorlunda samma kunskapsnivå så att det inte är en alltför stor spridning mellan eleverna. Lärarna uppger att detta är en svårighet när de ska undervisa elever gällande som inte är i samma ålder och inte har samma kunskapsnivå i språket.

Lektionerna är intensiva då en-till-en-undervisning kräver desto mer av läraren, ett större fokus krävs och det måste finnas uppgifter under hela lektionen till eleverna. Ibland uppger fjärrlärare att de har garderat sig dubbelt upp med planering då tekniken ibland inte fungerar fullt ut. Lärarna arbetar oftast hemifrån och kommer från hela Sverige. Det är ett ensamarbete och därför är det viktigt med kontinuerliga arbetsplatsträffar och pedagogiska caféer för att ha kontakt med sina lärarkollegor.

Under året har skolchef tillsammans med rektor, lärare och assistent kontinuerligt träffats, diskuterat och utvecklat verksamheten. Gruppens bedömning är att "skyn-da långsamt" och målet är att de kunder som Sameskolstyrelsen nu har ska vara

mycket nöjda med undervisningen och kontakten med Sameskolstyrelsen. Vi skulle kunna utveckla fjärrundervisningen mer; ännu fler elever, ännu fler lektioner och ännu fler lärare men vår bedömning är att det vi gör idag ska också vara mycket bra och hålla en hög kvalitativ nivå. Där är vi inte ännu utan vi behöver utveckla vissa delar i fjärrundervisningen.

Behov av förbättringsåtgärder

- Fjärrundervisningen behöver fortsatt utvecklas och i samband med det se över de digitala läromedel som finns att tillgå.
- Fjærrlärare träff en gång inför läsåret för att tillsammans starta upp det nya läsåret med frågor som rör fjærrundervisningen. I övrigt hålla videosamtal via Hangout med pedagogiska frågor i fokus.
- Säkerställa avtalen som skrivs mellan Sameskolstyrelsen och de kommuner som köper fjærrundervisning.

A close-up photograph of two donkeys carrying large, brown, leather-like bags. The donkeys have grey and white fur and are wearing colorful beaded collars. The bags are made of a textured, brown material, possibly leather or heavy paper, and are secured with white stitching. The donkey on the left is in the foreground, and the one on the right is slightly behind it.

**Läromedel, skolskjuts
och inackordering**

Läromedel

Sameskolstyrelsen ska redovisa sina insatser avseende läromedel under året fördelade på de tre språkvarieteterna, nordsamiska, sydsamiska och lulesamiska. Sameskolstyrelsen ska redovisa för vilka språkvarieteter läromedelsbehovet är störst.

Under år 2017 har sällskapsspelet Alias med lulesamiska översättning kommit ut. Alias är ett sällskapsspel där målet är att få ens lagmedlemmar att gissa på rätt ord, som man försöker förklara med andra ord. Dessa ord är då översatta till lulesamiska, samt spelregler och innehåll.

Under året lanserades även Samiska sagor – en resa i Nordsamiska historieberättande. I boken "Samiska sagor" förenas fantasiskapelser med skildringar av vardagsliv och sedvänjor. Berättelserna återupplivar samiska traditioner, myter och trosföreställningar, som är uttryck för uråldrig visdom.

Inghilda Tapio är författar till boken. Ulrika Tapio Blind är bildkonstnär och berikar berättelserna med livliga och färgstarka illustrationer. Harald Gaski, professor i samisk litteratur vid universitetet i Tromsø i Norge, är rådgivare för boken.

Samisk matkultur är ännu en bok som blivit utgiven. Boken är ett komplement till den berättande kunskapsöverföringen och är framtagen för att kunna användas som lärobok i grundskolan hem- och konsumentkunskap, historia och språkundervisning likväl som en guide i samisk matkultur.

All text finns på svenska, lule-, nord- och sydsamiska. I läromedlet ingår också en lärarhandledning kopplad till LGR 11.

I juni släpptes även fem Suneböcker av Tord Nygren, översatt till tre samiska språk: syd, nord- och lulesamiska. Totalt blev det 13 nya böcker på samiska språk. Detta är en satsning som Sameskolstyrelsen gjort.

Teknikboken är översatt till de samiska språken men har ej utkommit ännu.

Intäkter och kostnader för läromedel 2015-2017

Belopp i tkr	2017	2016	2015
Intäkter			
Avgifter och dylik	13	102	7
Bidrag *	162		472
Finansiella intäkter	2	1	1
Summa	177	103	480
Kostnader			
Personal	357	96	178
Lokaler	8	1	2
Drift	724	408	635
Räntor	0		
Avskrivningar	28	-9	4
Summa	1 118	496	819

* Bidrag från Skolverket för läromedelsutgivning har erhållits med 188 tkr

Fördelad OH-kostnad är 458 tkr för budgetår 2017.

Fördelad OH-kostnad är 51 tkr för budgetår 2016.

Fördelad OH-kostnad är 128kr för budgetår 2015.

Källa: Sameskolstyrelsen

Analys

Sameskolstyrelsen har ett uppdrag att främja och utveckla produktion av läromedel för samisk undervisning. Budgeten för detta är dock mycket begränsad medan behovet av nya läromedel är enormt stort. Under 2014 gjorde Sameskolstyrelsen en extra satsning och genomförde och påbörjade en rad olika läromedelsprojekt, finansierat av egna medel inom ramen för Sameskolstyrelsens anslag.

I regleringsbrev står det att minst 1,5 miljoner kronor ska användas för utveckling och utökning av samiska lärverktyg och läromedel för 2017. Behovet av samiska läromedel är stort, inte bara läromedel som är direktöversatt från svenska läromedel, utan även läromedel som är anpassade utifrån sameskolornas läroplan.

Läromedel med ett samiskt perspektiv. Till detta räcker inte 1,5 miljoner. Uppdraget är inte enkelt och det krävs kunniga professionella läromedelsproducenter för att framta ett läromedel som följer kursplanen för samiska och referenspunkter som eleverna kan känna igen sig i. Längre har läromedel varit synonymt med den tryckta boken. Men med digitaliseringen av skolan så krävs det även att samiska läromedelsproduktionen hänger med. Det behövs appar, övningsböcker och lärarhandledningar m.m.

Tillgång till samiska läromedel och lärare i samiska är en grundläggande förutsättning för att Sameskolstyrelsen ska kunna nå sina mål.

Ska Sameskolstyrelsen producera ett läromedel på samiska och utifrån att vi i dagsläget har fyra olika språk i samiska (även fast vi ska tillgodose endast syd, nord och lulesamiska enligt regleringsbrevet) så krävs det att produktion på fyra olika språk. Till detta går att lägga dimensionen första- och andraspråkstalande för att det ska vara anpassad studiegång.

För att översätta ett läromedel till samiska behövs bland annat projektledare, översättare och språkgranskare, men processen omfattar också formgivning, tryckning och marknadsföring. För att ta fram ett läromedel från grunden behövs därutöver kompetens inom samiska språken och aktuellt ämne men också förtrogenhet med de författningar som styr grundskolan.

Marknaden är liten för samisk läromedelsproduktion och det leder till att intresset att producera läromedel är lågt. Vilket skulle kunna resultera i att Sameskolstyrelsen måste betala lite högre pris för läromedelsproduktion än majoritetssamhället, för att få fler att producera samiska läromedel. I dagsläget har alla samiska språk stort läromedelsbehov och därför väljer Sameskolstyrelsen att inte peka ut det största läromedelsbehovet av endast ett språk.

Däremot har umesamiska fått godkänd ortografi under våren 2016. I det samiska språket är det stort behov av läromedel och ordböcker. Umesamiska nämns dock inte i Sameskolstyrelsens regleringsbrev men är något som vi ser som ett språk där läromedelsproduktionen behöver tillgodoses.

Behov av förbättringsåtgärder

- Att jobba för att mer statliga medel avsätts till framtagande av samiska läromedel
- Att marknadsföra befintliga läromedel som Sameskolstyrelsen varit delaktiga i att ta fram
- Att rekrytera en person som har läromedelsansvar som del i sin tjänst

Skolskjuts och inackordering

Skolskjuts

Sameskolstyrelsen samordnar skolskjutsarna tillsammans med kommunerna i den mån det går efter lagar och regler. Den totala kostnaden för skolskjuts har minskat sedan föregående år med 4% (-159 743 kr) och antalet elever som åker skolskjuts har minskat på samtliga orter med sammanlagt 16% (16 elever).

Redovisningen för kostnadsutveckling och kostnad per skolskjutsselev blir lätt missvisande, då kostnaden ej påverkas av antalet elever som åker skolskjuts. Utan det är avstånd till skolan, samåkning med andra elever och tillgången till kollektivtrafik i glesbygden som påverkar. Kostnaderna kan därmed svänga mycket från år till år.

Redovisning av kostnadsutveckling och kostnad per skolskjutselev

Ort	Antal	Kost- nad/ elev	Totalt 2017	Antal	Kost- nad/ elev	Totalt 2016	Föränd- ring i % 2016/2017
Gárasavvon	24	32 424	778 186	30	38 748	1 162 433	-33%
Giron	46	35 005	1 610 227	47	24 198	1 137 314	42%
Váhčir	6	80 401	482 404	11	69 018	759 193	-36%
Jåhkåmåhkke	11	36 937	406 310	13	24 214	314 782	29%
Dearna	3	82 748	248 244	5	62 278	311 392	-20%
Totalt	90		3 525 371	106		3 685 114	-4%

Källa: Sameskolstyrelsen

Inackordering

De elever som till följd av skolgången måste bo utanför det egna hemmet och inte heller får fri skolskjuts till skolan från bostad där eleven är folkbokförd, beviljas stöd till boende utanför det egna hemmet.

Under vårterminen 2017 har två familjer fått inackorderingstillägg och under höstterminen 2017 har en familj fått inackorderingstillägg. Totalt rör det sig om fem barn under vårterminen och ett barn under höstterminen.

Analys

Kostnaderna för skolskjuts i Váhčir och Dearna är väldigt höga sett till kostnad per elev jämfört med de resterande orterna. Detta beror främst på de långa avstånden, sämre möjlighet till samåkning och att antalet skolskjutselever är färre.

Behov av förbättringsåtgärder

- Sameskolstyrelsen behöver i upphandlingsförfarandet av skolskjutsar se över kostnader för att minska dem. Därtill undersöka om det finns alternativ att tillgå.

Interna styrprocesser

Under flera års tid har myndigheten fått kritik för att det saknas interna styrprocesser eller att de inte har reviderats. Under våren 2016 gick ledningsgruppen och kansliet en utbildning i interna styrprocesser och där de gemensamt arbetade med viktiga processer för att få en gemensam förståelse av förloppet i en process. Detta arbete ledde fram till att ett 15-tal processer har framtagits eller reviderats. Varje process har en skriftlig process- och rutinbeskrivning, ansvarig och kommer att utvärderas varje år.

Samverkan med andra myndigheter

Myndigheten ska redovisa hur den samverkar med Statens skolverk, Statens skolinspektion och Specialpedagogiska skolmyndigheten samt andra myndigheter, organisationer och huvudmän i syfte att uppnå en väl fungerande verksamhet.

Under året har Sameskolstyrelsen samverkat med en rad myndigheter och intensifierat kontakterna med direkt berörda myndigheter. Sameskolstyrelsen som statlig myndighet, har svarat på remisser och promemorior under året.

Statliga myndigheter

- Skolverket och Skolinspektionen är de myndigheter som SamS regelbundet har kontakt med. Dels som rådfrågningsinstitut men också som samverkanspartner i olika referensgrupper där Sams deltagit. Därtill utifrån alla medel som Sameskolstyrelsen har sökt under året; Läslyftet, Karriärtjänster, Elevhälsa m.m.
- Specialpedagogiska myndigheten. Sameskolstyrelsen har ett avtal med SPSM där de handleder förskollärare och lärare i särskilda elevärenden. Tf skolchef har även under året besökt SPSM i Umeå för att lyssna hur myndigheten arbetar med läromedelsproduktion.
- Utbildningsdepartementet. Under året har kontakten med departementet ökat genom dialog och möten.
- Kulturdepartementet. Utifrån det bidrag som departementet bidrar med till integreringen och frågor som berör detta.
- Arbetsgivarverket. Deltagande i kurser och medlemsmöten samt fått rådgivning i personalfrågor.
- Statens Servicecenter är också en myndighet som vi regelbundet har kontakt med när det gäller ekonomin.
- Riksrevisionen. Granskande myndighet som vi har regelbunden kontakt med. Under 2017 gjordes en granskning av Sameskolstyrelsen som resulterade i rapporten Samisk utbildning – dags för en omstart.
- Sametinget. Språkcentrum är en samarbetspartner i flera frågor och språkbad. Under året ökade även dialogen och ett närmare samarbete med Sametinget etableras.

Kommuner

- Vi har regelbunden kontakt och samverkan med de olika kommuner där vi har våra verksamheter.
- Vi köper kommunens tjänster:
- Lärare där vi själva inte har utbildade lärare i ett ämne.
- Hyr lokaler där vi själva inte har lokal för ämnet.
- Skolmat i Gárasavvon, då vi själva inte har ett kök som klarar maten till eleverna.
- Skolsköterska och kurator som krävs för elevhälsan.
- Skolskjutsar.
- Samverkan kring olika frågor som är aktuella på respektive ort

Analys

Det är av yttersta vikt att Sameskolstyrelsen samarbetar, samverkar och har en god kontakt med andra myndigheter och kommuner. Idag är relationsbyggande ett av de viktigaste medlen för att få gehör och kunna påverka i olika frågor. Det är också väldigt viktigt för Sameskolstyrelsen att samarbeta, samverka och ha en god kontakt med andra samiska myndigheter och lärosäten.

Tilläggsupplysningar

Sjukfrånvaro i %	2017	2016
Totalt	6	5
Andel 60 dagar eller mer	39	35
Kvinnor	6	5
Män	3	3
Anställda - 29 år	7	6
Anställda 30 år - 49 år	3	4
Anställda 50 år -	8	6

Källa: Sameskolstyrelsen

I tabellen redovisas anställdas totala sjukfrånvaro i förhållande till den sammanlagda ordinarie arbetstiden. Sjukfrånvaron redovisas i procent. Sjukfrånvaron totalt har ökat något sedan föregående år.

I tabellen redovisas sjukfrånvaron i procent fördelat på kön och ålder i förhållande till respektive grupps sammanlagda ordinarie arbetstid.

Sameskolstyrelsen är kraftigt kvinnodominerad vilket gör att sjukskrivningar bland kvinnor är högre. Männen ligger kvar på samma nivå som 2016. I tabellen framgår att sjukskrivningarna i den yngre åldersgruppen har ökat något och detta beror bland annat på att fler av Sameskolstyrelsens anställda tillhör den yngre kategorin. I tabellen framgår att sjukfrånvaron bland anställda som är 50 år och äldre har ökat. I gengäld minskar sjukfrånvaron i kategorin anställda mellan 30 och 49 år. I tabellen framgår även att andelen som är sjuka 60 dagar eller mer ökar. Det beror till stor del på långtidssjukskrivningar av karaktären icke arbetsrelaterade sjukskrivningar.

Kompetensförsörjning

Sameskolstyrelsen redovisar nedan de åtgärder som har vidtagits för att se till verksamhetens kompetensbehov på lång och kort sikt och för att säkerställa att kompetens finns för att fullgöra de uppgifter som Sameskolstyrelsen har. Åtgärderna har vidtagits för att attrahera, rekrytera, utveckla och behålla kompetens.

Kompetensförsörjning och utveckling ska ingå som en naturlig del i planeringsarbetet. Alla anställda ska ha en individuell utvecklingsplan som följs upp och revideras årligen i medarbetarsamtalet.

Medarbetarnas kompetens är av central betydelse för Sameskolstyrelsens förmåga att fullgöra sina åtaganden. Personalen är Sameskolstyrelsens viktigaste resurs och ett strategiskt kompetensutvecklingsarbete är avgörande för verksamhetens måluppfyllelse. Ledningsgruppens utveckling bedrivs huvudsakligen centralt genom interna utbildningar och deltagande vid externa kurser. Varje rektor ska även senast fyra år efter att de ingick rektorsanställningen ha färdigställt sin rektorsutbildning.

Rektor eller förskolechef respektive skolchef är ansvariga för kompetensutvecklingen för medarbetarna inom sin respektive enhet. Sameskolstyrelsen uppmuntrar särskilt kompetensutveckling i samiska och samisk kultur och historia.

Förutom löpande kompetensutveckling inom varje pedagogs eller handläggares specifika område har Sameskolstyrelsen beviljat tjänstledighet med lön och ersättning för resor och studielitteratur för studier i samiska och VAL-utbildningar och deltagande i läslýftet och i lärarlyftet.

Analys

Sameskolstyrelsen har ett unikt kompetensbehov där utbud och efterfrågan gör att myndigheten har svårt att rekrytera behörig personal med rätt kompetens. Det råder brist på legitimerade pedagoger både inom skolan och inom förskolan. Sameskolstyrelsen har utöver kravet på legitimation ett krav på att personalen som arbetar i skolan och förskolan ska behärska samiska i tal och skrift. Denna dubbla kompetens gör att vi måste utveckla befintlig personal så att de uppfyller kravspecifikationerna.

Eftersom det råder brist på personal inom både skolan och förskolan och det är få sökande på de tjänster som annonseras ut genomför Sameskolstyrelsens satsningar för att utveckla den personal som redan är anställd.

Lärarna behöver fördjupade kunskaper i hur man bäst lär barn att bli funktionellt tvåspråkiga, inlärningsstrategier för första- och andraspråk.

Sameskolstyrelsen påbörjade under 2015 en satsning där sex anställda inom förskolan får möjlighet att gå en delvis arbetsplatsförlagd förskollärarytbildning via Sámi Allaskuvla i Kautokeino. Satsningen beräknas pågå till dess de studerande arbetstarna examineras 2019.

Behovet av stödresurser på skolorna ökar och vi behöver ökade resurser för att klara av detta. Vi ser en ökning av antalet barn med särskilda behov samt barn utan diagnos som har läs- och skrivsvårigheter. Sameskolstyrelsen har idag specialpedagoger som arbetar med barn som behöver särskilt stöd.

Utöver detta har Sameskolstyrelsen anställt elevassistenter som är med elever i klassrummen och i vissa fall även på fritidshemmet. Det är svårt att hitta utbildade elevassistenter och Sameskolstyrelsen har låtit en arbetstagare läsa en distansutbildning inom området via SPSM för att uppnå organisationens krav på elevassistenter.

Förbättringsåtgärder

- Behov av förbättringsåtgärder
- Inom både skolan och förskolan saknas legitimerade pedagoger. Den satsning som Sameskolstyrelsen gör genom att låta fem anställda delta i arbetsplatsförlagd utbildning för att bli legitimerade förskollärare räcker inte för att möta behovet av behörig personal.
- Våra lärare behöver dubbla kompetenser, utöver ämneskunskap behöver de god förmåga att tala, läsa och skriva samiska. Vi har i dagsläget flera pedagoger som behöver gå intensivkurser i samiska för att kunna börja använda samiska som undervisningsspråk.
- Behöriga lärare saknas inom de estetiska ämnena och på fritidshemmet saknas utbildade fritidspedagoger på tre av skolorna.
- Vi behöver fortsätta våra satsningar på att låta anställda läsa samiska på arbetstid för att höja kompetensen i samiska.

Verksamhetens totala intäkter och kostnader, tkr för 2017						
Belopp i tkr	Samisk förskola	Same- skolan samt F-klass och fritidshem	Läro- medel	Inte- grerad samisk under- visning	Fjärr- under- visning	Totalt
Intäkter						
Anslag	9 942	26 853	940	458	1 292	39 484
Avgifter och andra ersättningar	17 219	20 198	13	0	3 272	40 703
Intäkter av bidrag	481	3 118	162	1	1	3 762
Räntor	12	20	2	2	4	39
Summa	27 653	50 188	1 118	461	4 569	83 989
Kostnader						
Personal	18 837	30 556	357	155	3 819	53 725
Lokaler	5 602	8 695	8	8	17	14 331
Övrig drift	2 970	10 508	724	269	677	15 148
Räntor	2	3	0	0	1	6
Avskrivningar	242	426	28	28	55	779
Summa	27 653	50 188	1 118	461	4 569	83 989
Medel som erhållits från statens budget för finansiering av bidrag						
		116		2 579		2 695
Lämnade bidrag		116		2 579		2 695
Summa	0	0	0	0	0	0
Verksamhetsutfall efter fördelning av anslag						
	0	0	0	0	0	0

* I personalkostnaderna 2015 ingår avgångsvederlag inkl semester och sociala avgifter (1640 tkr) samt ökade lönekostnader som hör ihop med detta.

** Lokalkostnaderna är fördelade med hänsyn till de olika verksamheternas andel av den totala lokalytan enligt en fördelningsmodell av lokalerna från 2012. Ökning av lokalkostnaderna för förskolan 2015 beror på dels på att kostnaderna för om- och tillbyggnad Kiruna sameskola ökat med 2,9 mkr samt att en ny fördelning av lokalytorna mellan förskola och skola i Kiruna gjorts.

*** I övriga driftskostnader 2015 ingår oförutsedda kostnader samt ökade konsultkostnader m m.

OH-kostnadernas fördelning mellan de olika verksamheterna och konton 2017

Belopp i tkr	Samisk förskola	Same- skolan samt F-klass och fritid- shem	Läro- medel	Integrerad samisk under- visning	Fjärr under- visning	Totalt
Intäkter						
Avgifter och andra ersättningar	2	3	0	0	1	7
Intäkter av bidrag	4	6	1	1	1	13
Räntor	12	20	2	2	4	39
Summa	18	30	3	3	6	59
Kostnader						
Personal	932	1 553	155	155	311	3 105
Lokaler	51	85	8	8	17	169
Övrig drift	1 615	2 692	269	269	538	5 383
Räntor	2	3	0	0	1	6
Avskrivningar	166	277	28	28	55	555
Summa	2 765	4 609	461	461	922	9 218
Verksam- hetsutfall	2 748	4 580	458	458	916	9 159

Källa: Sameskolstyrelsen

Overheadkostnaderna (OH-kostnader) är kostnader som inte går att härleda till någon särskild verksamhet. OH-kostnaderna består främst av kostnader för kansli, styrelse och myndighetsspecifika kostnader. Det är fasta kostnader som till stor del är oberoende av den pedagogiska verksamheten.

Från och med 2017 används en ny modell för fördelningen av OH-kostnader. Tidigare fördelningsmodell utgick från antal transaktioner i ekonomisystemet. Ingen omräkning bakåt i tiden eftersom det är likt fördelningen 2016 och inte relevant för 2015 då fjärrundervisningen var under utveckling. Om modellen baserad på antal transaktioner använts för 2017 hade fördelningen av OH-kostnader varit följande: sameskolan 5421 tkr, förskolan 2840 tkr, läromedel 63 tkr, samisk integrerad undervisning 16 tkr och fjärrundervisningen 819 tkr.

Samisk integrerad undervisning skulle få det relativt låga beloppet eftersom utbetalningarna för höstterminen 2017 betalas ut under 2018.

Den nya modellen börjar användas för att öka transparensen och få en mer rättvisande bild. Tidigare kostnadsfördelningsmodell fördelade för låg kostnadsandel på verksamheterna läromedel och samisk integrerad undervisning. I nya modellen anges istället en fast procent mellan 5-50 %. Procentsatsen kommer i framtiden vara fast mellan åren, men det totala beloppet för OH-kostnader kommer fortsätta variera mellan åren.

OH-kostnadernas fördelning mellan de olika verksamheterna

Belopp i tkr	2017	2016	2015	Ökning
Sameskolan	4 580	7 417	9 724	-38%
Förskolan	2 748	4 559	5 074	-40%
Läromedel	458	51	127	798%
Samiska integrerad undervisning	458	45	92	918%
Fjärrundervisning	916	1 002	92	-9%
Totalt	9 159	13 074	15 109	-30%

Källa: Sameskolstyrelsen

Avgiftsbelagd verksamhet där intäkterna disponeras, tkr

	Avgifts- intäkter 1)	Totala kostnader 2)	Andel finansierat via anslag	Intäkt enl regle- rings- brev	Kostnad enligt regle- rings- brev	Ack enligt reglerings- brev
Förskola *	17 220	27 653	-10 433			
Sameskola *	20 198	50 188	-29 990			
Läromedel	13	1 118	-1 105			
Integrering	0	461	-461			
Fjärrunder- visning **	3 272	4 569	-1 297			
Summa	40 703	83 989	-43 286	36 600	75 565	-38 965

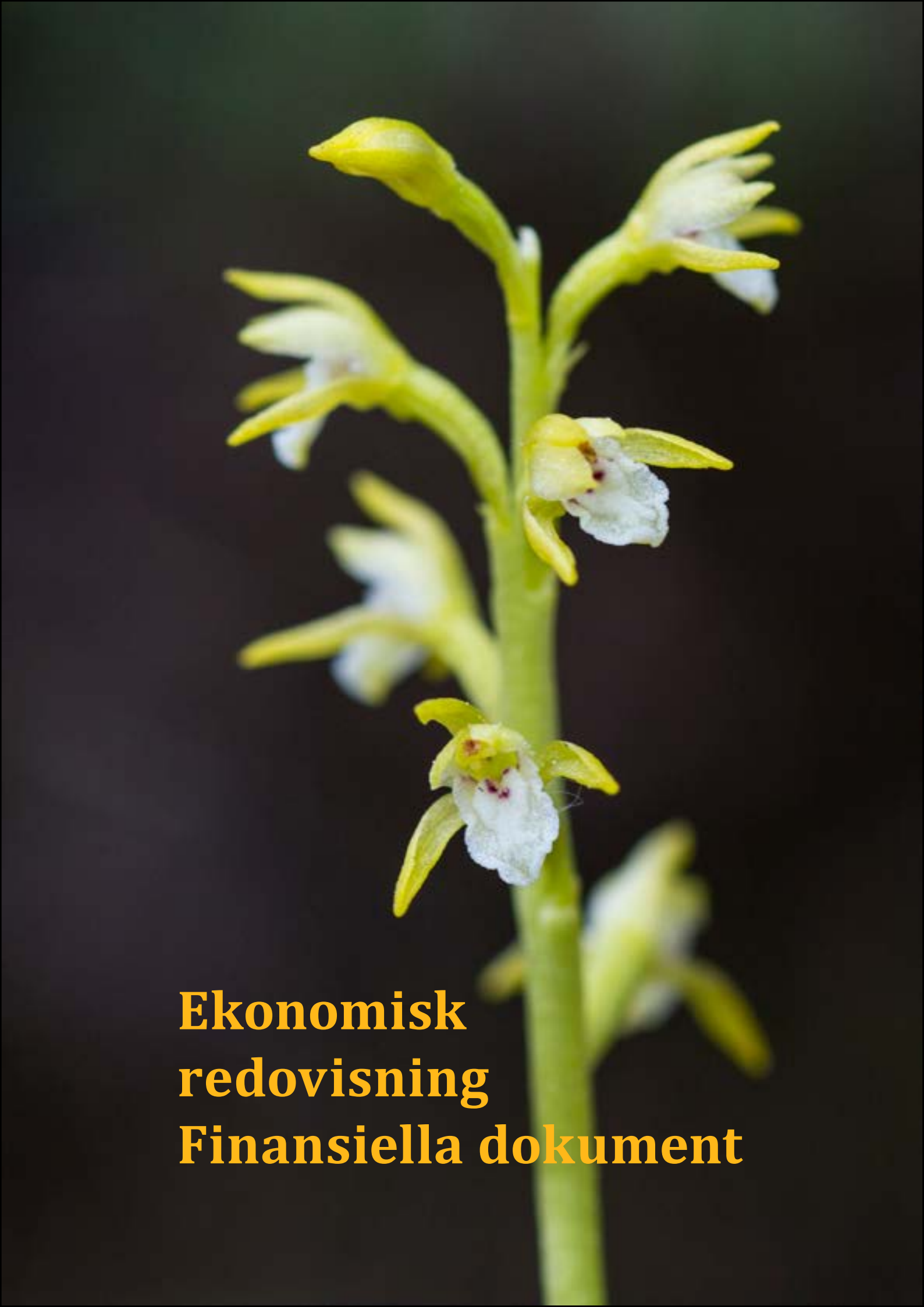
Källa: Sameskolstyrelsen

1) Samtliga avgifter disponeras av myndigheten.

2) Samtliga kostnader är inkl fördelade OH kostnader

* I avgiftsintäkterna inkluderas samtliga intäkter av avgifter
både från kommuner och föräldrar

** I avgiftsintäkterna ingår fakturerade avgifter till kommuner
för fjärrundervisning



**Ekonomisk
redovisning
Finansiella dokument**

Ekonomisk redovisning

Finansiella dokument

Resultaträkning

(tkr)	Not	2017	2016
Verksamhetens intäkter			
Intäkter av anslag	1	39 484	40 687
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	2	40 703	37 883
Intäkter av bidrag		3 762	2 725
Finansiella intäkter	3	39	27
Summa		83 989	81 321
Verksamhetens kostnader			
Kostnader för personal	4	-53 725	-48 609
Kostnader för lokaler		-14 331	-13 670
Övriga driftkostnader		-15 148	-14 311
Finansiella kostnader	5	-6	-30
Avskrivningar och nedskrivningar		-779	-921
Summa		-83 989	-77 540
Verksamhetsutfall		0	3 781
Transfereringar			
Medel som erhållits från statens budget för finansiering av bidrag		2 695	2 513
Lämnade bidrag	6	-2 695	-2 513
Saldo		0	0
Årets kapitalförändring	7	0	3 781

Balansräkning

(tkr)

Not 2017-12-31 2016-12-31

TILLGÅNGAR

Materiella anläggningstillgångar

Förbättringsutgifter på annans fastighet

8 429 512

Maskiner, inventarier, installationer m.m.

9 1 179 980

Summa

1 608 1 492

Kortfristiga fordringar

Kundfordringar

4 454 5 858

Fordringar hos andra myndigheter

10 1 522 1 561

Övriga kortfristiga fordringar

41 54

Summa

6 018 7 473

Periodavgränsningsposter

Förutbetalda kostnader

11 3 501 3 172

Upplupna bidragsintäkter

0 350

Övriga upplupna intäkter

0 1 431

Summa

3 501 4 953

Avräkning med statsverket

Avräkning med statsverket

12 1 738 5 169

Summa

1 738 5 169

SUMMA TILLGÅNGAR

12 865 19 088

KAPITAL OCH SKULDER

Myndighetskapital

Balanserad kapitalförändring

13 0 -3 781

Kapitalförändring enligt resultaträkningen

7 0 3 781

Summa

0 0

Avsättningar

Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser

14 0 150

Övriga avsättningar

15 740 628

Summa

740 778

Skulder med mera

Lån i Riksgäldskontoret

16 1 608 1 492

Räntekontokredit i Riksgäldskontoret

17 1 029 484

Kortfristiga skulder till andra myndigheter

1 540 3 124

Leverantörsskulder

18 2 979 7 603

Övriga kortfristiga skulder

19 894 850

Summa

8 050 13 553

Periodavgränsningsposter

Upplupna kostnader

20 2 383 3 358

Oförbrukade bidrag

21 1 669 1 398

Övriga förutbetalda intäkter

22 22 0

Summa

4 074 4 756

SUMMA KAPITAL OCH SKULDER

12 865 19 088

Anslagsredovisning

Redovisning mot anslag

Anslag (tkr)	Not	Ingående överföringsbelopp	Årets tilldelning enligt regleringsbrev	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Utgående överföringsbelopp
Uo 01 07:1 Ramanslag Åtgärder för nationella minoriteter ap.7 Integrerad samisk undervisning	23		1 000	1 000	-1 000	0
Uo 16 1:4 Ramanslag ap.1 Sameskolstyrelsen	24	-3 570	43 249	39 679	-41 358	-1 678
Summa		-3 570	44 249	40 679	-42 358	-1 678

Tilläggsupplysningar och noter

Alla belopp redovisas i tusentals kronor (tkr) om inget annat anges. Till följd av detta kan summeringsdifferenser förekomma.

Redovisningsprinciper

Tillämpade redovisningsprinciper

Sameskolstyrelsens bokföring följer god redovisningssed och förordningen (2000:606) om myndigheters bokföring samt Ekonomistyrningsverket (ESV):s föreskrifter och allmänna råd till denna. Årsredovisningen är upprättad i enlighet med förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag samt ESV:s föreskrifter och allmänna råd till denna.

I enlighet med ESV:s föreskrifter till 10 § FBF (Förordning om myndigheters bokföring) tillämpar myndigheten brytdagen den 5 januari. Efter brytdagen har fakturor överstigande 20 tkr bokförts som periodavgränsningsposter. Motsvarande beloppsgräns föregående år var 10 tkr.

Kostnadsmässig anslagsavräkning

Semesterdagar som intjänats före år 2009 avräknas från och med år 2009 anslaget först vid uttaget enligt undantagsbestämmelsen. Utgående balans år 2016, 239 tkr, har år 2017 minskat med 178 tkr till 61 tkr.

Ändrade redovisningsprinciper

Enligt 2 kap. 7 § FÅB.

Från och med år 2017 redovisas inackorderingsersättning under transfereringsavsnittet i resultaträkningen, med 116 tkr, se not 6. Tidigare år har denna ersättning redovisats under verksamhetens kostnader, personalkostnader. Omräkning av omföringstal för 2016 har inte skett. Inackorderingsersättning för år 2016 uppgick till 182 tkr.

Värderingsprinciper

Anläggningstillgångar

Som anläggningstillgångar redovisas egenutvecklade dataprogram, förvärvade licenser och rättigheter samt maskiner och inventarier som har ett anskaffningsvärde om minst 20 tkr och en beräknad ekonomisk livslängd som uppgår till lägst tre år. Beloppsgränsen för förbättringsutgifter på annans fastighet är 20 tkr. Avskrivningstiden för förbättringsutgifter på annans fastighet uppgår till högst den återstående giltighetstiden på hyreskontraktet, dock lägst tre år. Avskrivning sker enligt linjär avskrivningsmetod från den månad tillgången tas i bruk.

Tillämpade avskrivningstider

3 år	Datorer och kringutrustning
5 år	Maskiner och tekniska anläggningar
	Övriga kontorsmaskiner
	Inredningsinventarier

Omsättningstillgångar

Fordringar har tagits upp till det belopp som de efter individuell prövning beräknas bli betalda.

Skulder

Skulderna har tagits upp till nominellt belopp.

Ersättningar och andra förmåner

Styrelseledamöter/andra styrelseuppdrag

	Ersättning tkr
Börje Allas, ordförande (till och med den 31 augusti 2017)	37
Johanna Njaita, ordförande (från och med den 1 september 2017)	17
Ordförande i Sametingets ungdomsråd (till och med den 31 augusti 2017)	
Mattias Kristoffersson, vice ordförande (till och med den 31 augusti 2017)	24
Karin Vannar, vice ordförande (från och med den 1 september 2017)	9
Ledamot i Sametinget, ledamot i Samefonden	
Henrik Andersson, ledamot (till och med den 31 augusti 2017)	4
Övriga styrelseuppdrag: Andersson Ren & Vilt AB	
Michael Teilus, ledamot (från och med den 1 september 2017)	9
Birgitta Andersson, ledamot (till och med den 31 augusti 2017)	8
Marie Persson, ledamot (från och med den 1 september 2017)	0
Ledamot i Sametinget	
Ingegerd Stenvall, ledamot (till och med den 31 augusti 2017)	12
Josefina Skerk, ledamot (från och med den 1 september 2017)	4
Ledamot i Sametinget	

Ledande befattningshavare/styrelseuppdrag

	Lön tkr
Annechatrin Brandén, tillförordnad skolchef	4
Inhyrd från bemanningsföretag	
Förmån	1

Noter

(tkr)

Resultaträkning

		2017-12-31	2016-12-31
Not	1 Intäkter av anslag		
	Intäkter av anslag	39 484	40 687
	Summa	39 484	40 687

Summa "Intäkter av anslag" (39 484 tkr) skiljer sig från summa "Utgifter" (42 358 tkr) på anslagen Uo 01 07.001 och Uo 16 01:4. Skillnaden (2 874 tkr) är 2017 års minskning av av fordran avseende semesterlöneskuld som inte har redovisats mot anslag 2017 med 178 tkr. Resten av skillnaden (2 695 tkr) är bokfört under transfereringsavsnittet som erhållna anslagsmedel.

Not	2 Intäkter av avgifter och andra ersättningar		
	Intäkter från kommun för förskola	16 293	15 865
	Intäkter från kommun för fritidshem enligt SKOLFS 2011:62*	2 861	2 199
	Intäkter från kommun och förskoleklass enligt SKOLFS 2011:62**	2 084	1 704
	Ersättning från kommun, enligt förord SKOLFS 1995:50/2011:62***	14 862	14 483
	Intäkter enligt 4 § avgiftsförordningen	3 448	2 508
	Föräldraintäkter barnomsorg, intäkter av avgifter enligt 4 §	1 155	1 124
	Summa	40 703	37 883

Det ekonomiska målet för Sameskolstyrelsens verksamhet är att avgiftsintäkter från barnens hemkommuner för förskola samt ersättning för fritidshem, förskoleklass och sameskola delvis ska täcka kostnaderna för verksamheten. Kostnader som inte finansieras med avgiftsinkomster och ersättning ska finansieras med anslaget. Läs mer på sid 60.

*Elever i fritidshem i medeltal 2017 (93) 2016 (86)

Kiruna, 33 (32)	1 015	531
Gällivare, 14 (17)	431	493
Jokkmokk, 36 (33)	1 107	818
Storuman, 9 (7)	277	312
Enontekiö kommun Finland, 1 (1)	31	44
Summa	2 861	2 199

Ersättning 2017 (31 tkr/elev) 2016 (24 tkr/elev)

**Elever i förskoleklass i medeltal 2017 (26) 2016 (31)

Kiruna, 12 (16)	962	707
Gällivare, 3 (5)	240	368
Jokkmokk, 9 (8)	721	524
Storuman, 2 (2)	160	105
Summa	2 084	1 704

Ersättning 2017 (80 tkr/elev) 2016 (55 tkr/elev)

***Elever i sameskolan i medeltal 2017 (159) 2016 (157)

Kiruna, 87 (81)	8 132	8 374
Gällivare, 23 (24)	2 150	1 993
Jokkmokk, 40 (46)	3 739	3 646
Storuman, 8 (6)	748	470
Huddinge, 1 (0)	93	0
Summa	14 862	14 483

Ersättning, 2017 (93 tkr/elev) 2016 (92 tkr/elev)

Intäkter och kostnader för samisk förskoleverksamhet redovisas under rubriken "Prestationer i förskolan" på sidan 10.

Motsvarande redovisning för sameskolan, förskoleklass och fritidshem redovisas på sidan 23.

Not 3 Finansiella intäkter

Ränta på räntekonto i Riksgäldskontoret	11	10
Ränta på lån i Riksgäldskontoret	9	0
Övriga ränteintäkter	19	17
Summa	39	27

Not 4 Kostnader för personal

Lönekostnader (exklusive arbetsgivaravgifter, pensionspremier och andra avgifter enligt lag och avtal)	37 834	34 416
Varav lönekostnader ej anställd personal	114	28
Sociala avgifter	15 330	14 491
Övriga kostnader för personal	561	-298
Summa	53 725	48 609

Personalkostnaderna har ökat med 5,1 mkr från 2016 till 2017.

Antalet årsarbetare i bokslutet för år 2017 uppgår till 101

heltidsarbetare. Det är en ökning med 12 stycken från år 2016 då antalet årsarbetare uppgick till 89 stycken.

I de redovisade personalkostnaderna för år 2016 ingår kostnader

för avgångsvederlag vilket förklarar de höga personalkostnaderna per årsarbetare 2016.

Not 5 Finansiella kostnader

Ränta på räntekonto i Riksgäldskontoret	1	0
Övriga finansiella kostnader	5	30
Summa	5	30

Not 6 Lämnade bidrag

Lämnade bidrag till kommuner och enskilda huvudmän	2 579	2 513
Lämnade bidrag till privatpersoner, inackorderingsersättning	116	0
Summa	2 695	2 513

Inackorderingsersättning redovisas från och med 2017 under lämnade bidrag. Tidigare år har ersättningen redovisats under personalkostnader. Kostnaden för år 2016 uppgick till 182 tkr. Omräkning av omföringstal för 2016 har inte skett.

Sameskolstyrelsen lämnar bidrag till andra huvudmän för integrerad samisk undervisning. För mer information kring integrerad samisk undervisning hänvisas läsaren till sidan 36.

Not 7 Årets kapitalförändring

Reglering av 2015 års ej medgivna överskridande av anslag	0	3 781
Summa	0	3 781

Balansräkning

	2017-12-31	2016-12-31
Not 8 Förbättringsutgifter på annans fastighet		
Ingående anskaffningsvärde	2 572	2 452
Årets anskaffningar	0	120
Summa anskaffningsvärde	2 572	2 572
Ingående ackumulerade avskrivningar	-2 060	-1 837
Årets avskrivningar	-83	-223
Summa ackumulerade avskrivningar	-2 143	-2 060
Utgående bokfört värde	429	512

Not	9 Maskiner, inventarier, installationer med mera		
	Ingående anskaffningsvärde	8 917	8 810
	Årets anskaffningar	895	107
	Summa anskaffningsvärde	9 812	8 917
	Ingående ackumulerade avskrivningar	-7 937	-7 239
	Årets avskrivningar	-695	-698
	Summa ackumulerade avskrivningar	-8 633	-7 937
	Utgående bokfört värde	1 179	980
Not	10 Fordringar hos andra myndigheter		
	Fordran ingående mervärdesskatt	1 522	1 561
	Summa	1 522	1 561
Not	11 Förutbetalda kostnader		
	Förutbetalda hyreskostnader	3 501	3 081
	Övriga förutbetalda kostnader	0	91
	Summa	3 501	3 172
Not	12 Avräkning med statsverket		
	Anslag i icke räntebärande flöde		
	Ingående balans	1 361	361
	Redovisat mot anslag	1 000	1 000
	Medel hänförliga till transfereringar och liknande som betalats till icke räntebärande flöde	-2 361	0
	Fordringar avseende anslag i icke räntebärande flöde	0	1 361
	 Anslag i räntebärande flöde		
	Ingående balans	3 569	7 189
	Redovisat mot anslag	41 358	38 418
	Anslagsmedel som tillförts räntekonto	-43 249	-42 038
	Fordran avseende anslag i räntebärande flöde	1 678	3 569
	 Fordran avseende semesterlöneskuld som inte har redovisats mot anslag		
	Ingående balans	239	239
	Redovisat mot anslag under året enligt undantagsregeln	-178	0
	Fordran avseende semesterlöneskuld som inte har redovisats mot anslag	60	239

Övriga fordringar/skulder på statens central-konto		
Inbetalningar i icke räntebärande flöde	2	0
Utbetalningar i icke räntebärande flöde	-2 363	0
Betalningar hänförliga till anslag och inkomsttitlar	2 361	0
Övriga fordringar/skulder på statens central-konto	0	0
Summa Avräkning med statsverket	1 738	5 169

Not 13 Myndighetskapital

Specifikation förändring av myndighetskapitalet

	Balanserad kapitalförändring, anslagsfinansierad verksamhet	Kapitalförändring enl. resultaträkningen	Summa
Utgående balans 2016	-3 781	3 781	0
Ingående balans 2017	-3 781	3 781	0
Föregående års kapitalförändring	3 781	-3 781	0
Årets kapitalförändring	0	0	0
Summa årets förändring	3 781	-3 781	0
Utgående balans 2017	0	0	0

Not 14 Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser

Ingående avsättning	150	226
Årets pensionskostnad	-11	139
Årets pensionsutbetalningar	-139	-215
Utgående avsättning	0	150

Pensionsutbetalningar till delpensioner är avslutad under år 2017.

Not 15 Övriga avsättningar

Avsättning för lokalt omställningsarbete

Ingående balans	628	526
Årets förändring	112	102
Utgående balans	740	628

Not 16 Lån i Riksgäldskontoret

Avser lån för investeringar i anläggningstillgångar.

Ingående balans	1 492	2 062
Under året nyupptagna lån	908	348
Årets amorteringar	-792	-918
Utgående balans	1 608	1 492

Beviljad låneram enligt regleringsbrev	5 000	4 000
--	-------	-------

Not 17 Räntekontokredit i Riksgäldskontoret

Beviljad räntekontokredit i Riksgäldskontoret enligt regleringsbrevet

	9 000	8 000
Utgående skuld på räntekontot	1 029	484
Summa	1 029	484

Not 18 Leverantörsskulder

Leverantörsskulder utomstatliga	2 979	7 603
Summa	2 979	7 603

Förklaringen till minskningen av leverantörsskulder är att det i bokslutet 2016 fanns flera hyresfakturer med förfallodatum 31 december 2016 och som betalades den 2 januari 2017. I december 2017 betalades alla hyresfakturer innan årsskiftet.

Not 19 Övriga kortfristiga skulder

Personalens källskatt	894	848
Övrigt	0	1
Summa	894	850

Not 20 Upplupna kostnader

Upplupna semesterlöner inklusive sociala avgifter	1 651	1 437
Övriga upplupna löner inklusive sociala avgifter	319	1 024
Övriga upplupna kostnader	413	897
Summa	2 383	3 358

Not	21 Oförbrukade bidrag		
	Bidrag som erhållits från annan statlig myndighet	1 532	1 398
	varav som förväntas tas i anspråk:		
	inom tre månader	832	466
	mer än tre månader till ett år	700	932
	mer än ett år till tre år	0	0
	mer än tre år	0	0
	Summa	1 532	1 398
	 Bidrag som erhållits från kommuner	 137	 0
	Summa	137	0
	 Summa oförbrukade bidrag	 1 669	 1 398

Not	22 Övriga förutbetalda intäkter		
	Periodisering kundfordringar	22	0
	Summa	22	0

Periodiseringsposten avser en kreditfaktura till kund, år 2017, som inkommit efter brytdagen.

Anslagsredovisning

Not 23 Uo 01 07:1 ap.7 Integrerad samisk undervisning

Enligt regeringsbeslutet 2017-11-16 Ku2017/02397/DISK har Sameskolstyrelsen tilldelats 1 000 tkr för Integrerad samisk undervisning ur anslaget 7:1 Åtgärder för nationella minoriteter. Anslaget är icke räntebärande.

Not 24 Uo 16 1:4 ap.1 Sameskolstyrelsen

Enligt regleringsbrevet disponerar Sameskolstyrelsen en anslagskredit på 2 062 tkr. Utgående överföringsbeloppet för år 2017 är -1 678 tkr.

Anslaget är räntebärande.

Minst 1 500 tkr ska användas för utveckling och utökning av samiska lärverktyg och läromedel för 2017. Utfallet för år 2017 uppgår till 1 118 tkr.

Sammanställning över väsentliga uppgifter

(tkr)	2017	2016	2015	2014	2013	2012
Låneram Riksgäldskontoret						
Beviljad	5 000	4 000	5 000	5 000	5 000	3 000
Utnyttjad	1 608	1 492	2 062	1 912	2 088	867
Kontokrediter Riksgäldskontoret						
Beviljad	9 000	8 000	6 000	6 000	8 000	8 000
Maximalt utnyttjad	7 293	7 252	7 112	0	2 125	2 934
Räntekonto Riksgäldskontoret						
Ränteintäkter	11	14	4	26	244	15
Räntekostnader	1	0	0	5	1	4
Avgiftsintäkter						
Avgiftsintäkter som disponeras						
Beräknat belopp enligt regleringsbrev	36 600	35 174	35 174	32 356	30 330	27 500
Avgiftsintäkter	40 703	37 883	34 417	35 018	31 643	28 913
Anslagskredit						
Ramanslag Uo 01 07:1						
Beviljad	0	0	0	0	0	0
Utnyttjad	0	0	0	0	0	0
Ramanslag Uo 16 1:4						
Beviljad	2 062	4 200	3 408	1 654	1 509	1 348
Utnyttjad	1 678	3 570	7 189	306	0	1 332
Anslag						
Ramanslag						
Anslagssparande	0	0	0	1	830	35
Bemyndiganden Ej tillämpligt						
Personal						
Antalet årsarbetskrafter (st)	101	89	85	83	76	71
Medelantalet anställda (st)	106	98	91	96	84	76
Driftkostnad per årsarbetskraft	824	861	906	877	805	1 231
Kapitalförändring*						
Årets	0	3 781	-3 781	0	30 000	-30 000
Balanserad	0	-3 781	0	0	-30 000	0

*2012 har en ackumulerad hyresskuld (30 000 tkr) till Specialfastigheter bokats upp som en kostnad som inte belastar anslaget utan går mot kapitalförändringen. 2013 har Sameskolstyrelsen erhållit medel för att kunna täcka tidigare ackumulerade hyresskuld och då bokas upp mot balanserad kapitalförändring. För 2015 avser årets kapitalförändring ej medgivet överskridande av anslag. För 2016 avser årets kapitalförändring reglering av 2015 års ej medgivet överskridande av anslag.

Vi intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.

Jokkmokk den 20 februari 2018

Johanna Njaita, ordförande

Karin Vannar, vice ordförande

Josefina Skerk, ledamot

Michael Teilus, ledamot

Marie Persson, ledamot